Päiväkoti Esikoiden lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

1. Lukuvuoden aikataulullinen rakenne

Esiopetuksen toimintakausi alkaa to 12.8.2026 ja päättyy pe 5.6.2026

Esiopetuspäivät:
- ma–to klo 9.00–13.00
- pe klo 9.00–12.00

Loma-ajat (sama rytmi kuin perusopetuksessa):
- Syysloma: 12.–18.10.2025 (vko 42)
- Joululoma: 21.12.2026 – 6.1.2026
- Talviloma: 1.3.2027–7.3.2027 (vko 9)
- Pääsiäisloma: 26.3.2027–29.3.2027
- Helatorstai: 6.5.2026

2. Esiopetuksen järjestämisen toimipisteet

Joutsan kunnassa esiopetusta järjestetään Päiväkoti Esikoissa kahdessa ryhmässä; Kielot ja Kaislat ja Kurkiauran koululla Leivonmäellä. Tämä suunnitelma koskee Päiväkoti Esikoiden esiopetusta.

3. Arvot

Toimintaa ohjaavat esiopetussuunnitelman arvot:
- Lapsuus itseisarvona – kiireetön ja turvallinen kasvuympäristö
- Leikki – keskeisin oppimisen ja kasvun muoto
- Sensitiivinen kohtaaminen ja vuorovaikutus – arvostava, kuunteleva ja turvallinen ilmapiiri
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus – moninaisuus nähdään voimavarana

4. Yhteistyö

Varhaiskasvatus: Siirtymävaiheessa tiedonsiirto ja lapsikohtaiset keskustelut, yhteiset toimintakäytännöt ja pedagogiset palaverit.

Perusopetus: Nivelvaiheyhteistyö alkuopetuksen kanssa (siirtopalaverit, tutustumispäivät koululla).

Huoltajat: Yhteistyö perustuu avoimeen vuorovaikutukseen (lapsen esiopetussuunnitelma, vanhempainillat ja päivittäinen arjen yhteydenpito).

5. Opiskeluhuolto

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat kunnan opiskeluhuollon piiriin. Käytettävissä ovat neuvolan, kouluterveydenhuollon, psykologin, kuraattorin ja puheterapeutin palvelut tarpeen mukaan. Moniammatillinen yhteistyö varmistaa lapsen tuen oikea-aikaisesti.

6. Tavoitteet ja arviointi

Esiopetuksen keskeinen tehtävä on tukea ja vahvistaa lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Esiopetus Joutsassa on lapsilähtöistä. Toiminta perustuu lasten kiinnostuksen kohteisiin, yksilöllisiin tarpeisiin ja kehityksen vaiheisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet kytkeytyvät kiinteästi Joutsan esiopetuksen arkeen. Näitä tavoitteita ovat:

- ajattelu ja oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- osallistuminen ja vaikuttaminen

Näitä tavoitteita toteutetaan suunnitellusti ja monipuolisesti koko vuoden ajan eri oppimiskokonaisuuksien ja arjen tilanteiden kautta. Esiopetuksen opetuksen tavoitteet on eritelty viideksi kokonaisuudeksi esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti:

- ilmaisun monet muodot
- kielen rikas maailma
- minä ja meidän yhteisömme
- tutkin ja toimin ympäristössäni
- kasvan ja kehityn

Lapsen esiopetussuunnitelmaan kirjattavat tavoitteet kirjataan esiopetuksen toteuttamiseksi lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevalla tavalla. Kirjattavat tavoitteet asetetaan

henkilöstön pedagogiselle toiminnalle ei lapselle. Tavoitteiden laadinnassa otetaan huomioon seuraavat seikat:

Yksityiskohtaisuus
• Tavoitteet kuvataan tarkasti

Mitattavuus
• Tavoitteen saavuttamisen arviointi on mahdollista

Yksilöllisyys
• Tavoite vastaa juuri kyseisen lapsen tarpeisiin

Saavutettavuus
• Tavoite on realistinen ja saavutettavissa

Kehittäminen
• Tavoitetta arvioidaan säännöllisesti

Arvioinnin tehtävänä on tukea lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia. Arviointi perustuu jatkuvaan havainnointiin, dokumentointiin ja keskusteluihin lapsen sekä huoltajien kanssa. Sen tavoitteena on tunnistaa lapsen vahvuudet ja tuen tarpeet, ohjata pedagogisia ratkaisuja tai toimintatapoja sekä vahvistaa lapsen osallisuutta. Arvioinnista saatua tietoa hyödynnetään pedagogisessa suunnittelussa ja pedagogisten toimintatapojen kehittämisessä.

Esiopetuksessa lapsen omalla itsearvioinnilla on myös suuri merkitys. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Tämä toteutetaan vähintään kahdesti vuodessa lapsen esiopetussuunnitelman laadinnan yhteydessä.

Arviointia tehdään arjessa jatkuvasti. Arvioinnin tavoitteena on kehittää esiopetuksen opetusta, oppimisympäristöjä, pedagogisia toimintatapoja.

7. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Osa-alue	Keskeinen sisältö	Käytännön toteutus
Opetusjärjestelyt	Oppimisen ja osallisuuden tukeminen kaikille lapsille	- Pienryhmätoiminta - Visuaaliset ja toiminnalliset tukimateriaalit (kuvat, aikataulut, symbolit) - Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät - Selkeä ja ennakoitava päivärytmi - Joustava aikataulutus - Monipuoliset työtavat: leikki, projektioppiminen, tutkiminen - Eriyttäminen lapsen tarpeiden mukaan - Pedagogisesti suunnitellut tilat
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	Ryhmän tarpeisiin suunnitellut pedagogiset ratkaisut	- Opettajan ja tiimin yhdessä suunnittelemat tukimuodot - Varhaiskasvatuksen erityisopettajan asiantuntemuksen hyödyntäminen - Tukimuotojen arviointi ja muokkaus säännöllisissä tiimipalavereissa - Avustajan tuki tarpeen mukaan - Yhteistyö huoltajien kanssa lapsen kasvun ja oppimisen tukemiseksi myös kotona

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt suunnitellaan niin, että ne tukevat kaikkien lasten osallisuutta, hyvinvointia ja yksilöllistä kehitystä.
Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta vastaa esiopetusryhmän opettaja yhdessä tiimin kanssa, ja suunnittelussa hyödynnetään varhaiskasvatuksen erityisopettajan asiantuntemusta. Tuen tarvetta arvioidaan osana säännöllistä pedagogista suunnittelua.

8. Toiminnan kehittämisen painopisteet 2026–2027

- Leikin ja projektityöskentelyn vahvistaminen lasten osallisuutta tukien.
- Hyvinvoinnin ja tunnetaitojen tukeminen arjessa.
- Oppimisympäristöjen arviointi ja kehittäminen.
- Arkiaktiivisuuden ja liikkumisen lisääminen