

Talousarvio 2025

Toiminta- ja taloussuunnitelma 2026 - 2027

Sisälllys

1 Johdanto.....	3
1.1 Kuntayhtymän johtajan katsaus strategiakauteen 2025 -2027	3
1.2 Kuntayhtymän yleishallinto ja organisaatio	7
1.2.1 Kuntien valtuustot	7
1.2.2 Yhtymähallitus	7
1.2.3 Tarkastuslautakunta	8
1.2.4 Kuntayhtymän johtaja	8
1.3 Toimintaa ohjaava lainsäädäntö.....	9
1.4 Kuntayhtymän tehtävä	10
1.5 Missio, Visio ja arvot	10
1.5.1 Missio	11
1.5.2 Visio.....	11
1.5.3 Arvot	12
1.6 Kuntayhtymän sopimukset palveluntuottajien kanssa	13
2 Kuntayhtymän strategiset päämäärät ja tavoitteet.....	14
2.1 Laadukas erityisopetus	14
2.2 Konsultaatiopalvelut	16
2.3 Hyvinvoivat oppilaat	18
2.4 Toiminnan kehittäminen	20
2.5 Strategian seuranta ja arviointi.....	22
3 Sateenkaaren erityiskoulun toiminta.....	22
3.1 Toiminnan kuvaus	23
3.2 Toiminnan tavoitteet, keinot ja mittarit vuodelle 2025.....	23
3.2.1 Laadukas erityisopetus.....	24
3.2.2 Konsultaatiopalvelut	27
3.2.3 Hyvinvoivat oppilaat.....	28
3.2.4 Toiminnan kehittäminen.....	29
4 Henkilöstöstrategia ja sen tavoitteet sekä mittarit.....	30
4.1 Arvot tunnistava henkilöstö	31
4.2 Osaaminen ja uudistuminen.....	32
4.3 Työhyvinvointi	34
5 Hanketoiminta.....	36
6 Talousarvion ja suunnitelman yleiset perusteet	36

6.1 Talousarvion laadinnan periaatteet ja rakenne.....	36
6.1.1 Sitovuustaso	37
6.1.2 Toteutumisen seuranta.....	37
6.1.3 Sisäinen valvonta ja riskienhallinta	38
6.1.4 Kuntayhtymän merkittävimmät riskit	39
7 Talousarvio 2025 ja taloussuunnitelma 2026 -2027.....	40
7.1 Käyttötalousosa.....	43
7.2 Tuloslaskelmaosa	44
7.3 Investointiosa	44
7.4 Rahoitusosa	45
7.5 Taseen tunnusluvut.....	46
8 Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tuloskortti 2025	46

1 Johdanto

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä perustettiin 18.10.2022 ja se aloitti Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäjänä 1.1.2023. Kuntayhtymän muodostaa yhdeksän jäsenkuntaa, joita ovat Enonkoski, Hankasalmi, Pieksämäki, Konnevesi, Kangasniemi, Joutsa, Juva, Mäntyharju ja Sulkava.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän perustehtävänä on vaativan erityisen tuen oppilaiden perusopetuksen järjestäminen ja se toteuttaa tehtävänsä ylläpitämällä Sateenkaaren erityiskoulua Pieksämäellä. Opetusta järjestetään Eloisa Vaalijalassa kuntoutuksessa oleville oppilaille sekä päivittäin lähikunnista koulua kotoa käsin käyville oppilaille. Kuntayhtymä vastaa toiminnallaan alueelliseen vaativan erityisopetuksen tarpeeseen ja varmistaa niin jäsenkunnille kuin muillekin palvelua tarvitseville laadukkaan erityisopetuksen palvelut.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toiminta- ja taloussuunnitelmassa määritellään kuntayhtymän hallinnon ja sen ylläpitämisen Sateenkaaren erityiskoulun toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet. Toimintasuunnitelman tavoitteet pohjautuvat Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategiaan sekä henkilöstöstrategiaan, jotka ovat hyväksytyt hallituksessa 20.06.2023. Strategioita laatiessa on huomioitu tavoitteissa oppilaiden, huoltajien, henkilöstön sekä kuntien antamat palautteet. Toimintasuunnitelmaa laadittaessa on myös huomioitu valtakunnallisen kouluterveyskyselyn tulokset sekä valtakunnallisesti että Sateenkaaren koulun osalta. Toimintasuunnitelma perustuu niin alueelliseen kuin valtakunnalliseen vaativan erityisen tuen perusopetuspalveluiden tuottamiseen ja kehittämiseen.

Talous- ja toimintasuunnitelmaa täydentää lukuvuosittain laadittava vuosisuunnitelma, jossa on esitelty koulun toiminta, tavoitteet ja sisällöt kullekin lukuvuodelle tarkemmin. Toiminta- ja taloussuunnitelman lopussa on suunnitellulle toiminnalle esitetty euromääräinen talousarvio vuodelle 2025 ja ennuste vuosille 2026-2027.

1.1 Kuntayhtymän johtajan katsaus strategiakauteen 2025 -2027

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin heikentyminen on lisääntynyt viime vuosien aikana voimakkaasti. Koronan aikainen etäopetus ei ole selittävä tekijä tilanteen heikentymiseen, mutta se toi vahvasti esille lasten ja nuorten tuen tarpeet. Hyvinvointialueiden käynnistyminen on tuonut omat lisähaasteensa psykologi-, koulukuraattori- ja kouluterveyspalveluiden saatavuuteen. Palveluiden tarve on suuri, mutta palveluita ei ole saatavissa oikea-aikaisesti. Useat lapset ja nuoret ovat ajautuneet tilanteeseen, jossa koulunkäynti on selviytymistä päivästä toiseen ja samalla se haastaa perheiden voimavarat äärimmilleen. Kun perheet uupuvat, on selvää, että se näkyy myös lapsissa ja nuorissa. On pohdittava yhdessä monialaisesti, kuinka voimme luoda sellaiset rakenteet, jossa tuki on oikea-aikaisista eikä jouduta tilanteisiin, joissa raskaat palvelut ovat viimeinen vaihtoehto.

Oppilaiden hyvinvointi perusopetuksessa

Vuonna 2023 tehdyn kouluterveyskyselyn mukaan lasten ja nuorten hyvinvointia kuormittavat erityisesti sairastelu, ahdistuneisuus, kiusaaminen ja sosiaalisten tilanteiden pelko.

Sosiaalisen median kanavat ovat tehneet kiusaamisen helpoksi myös koulun ulkopuolisen aikana. Tämä vaikuttaa merkittävästi oppilaiden hyvinvointiin, koska koulujen keinot puuttua tilanteeseen ovat vähäiset. Oppilaiden tunne-elämätaidot ja vuorovaikutustaidot ovat vuosien mittaan selkeästi heikentyneet. Lapsilla ja nuorilla on eri syistä johtuen puutteelliset taidot ilmaista itseään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla. Pettymysten sietokyky on heikko eikä arjen vastoinkäymisiä osata käsitellä. Tunnereaktiot voivat myös vaihdella täysin sulkeutuneesta käyttäytymisestä hyvin aggressiiviseen ulospäin suuntautuvaan käyttäytymiseen. Useat oppilaat tarvitsevat runsaasti aikuiselta aikaa selviytyä näistä tilanteista ja tukea omien tunteiden kohtaamiseen. Näiden haasteiden korjaaminen vaatii toimia sekä kouluyhteisöltä että opiskeluhoitopalveluilta. Tunne-elämätaidojen opetus on tullut kouluille yhdeksi keskeisimmistä asioista, joita oppilaiden kanssa harjoitellaan.

Sateenkaaren erityiskoulun palvelut on suunnattu niille oppilaille, jotka tarvitsevat koulunkäynnin tueksi vaativaa erityistä tukea. Järjestämme esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Haluamme vastata valtakunnalliseen erityisopetuksen tarpeeseen omalla alueellamme tuottamalla vastuullista, luotettavaa ja oppilaslähtöistä erityisopetusta. Tavoitteenamme on, että oppilaamme tunnistaa omat vahvuutensa sekä tuen tarpeensa. Tuemme oppilaan selviytymistä ympäröivän yhteiskunnan muuttuvissa haasteissa opettamalla hänelle niitä taitoja, joita arjessa jokainen tarvitsee. Koulumme opetussuunnitelmassa on huomioitu oppilaiden hyvinvoinnin kannalta keskeisimmät asiat kuten tunne-elämän, vuorovaikutuksen sekä oppilaan itsetunnon vahvistamiseen liittyvien asioiden harjoittelu.

Vaativa erityinen tuki

Vaativan erityisen tuen kouluiksi on Suomessa nimetty Valteri-koulut, Sairaalaopetus, Valtion koulukodit sekä Elmeri-koulut. Sateenkaaren erityiskoulu on Suomen suurin Elmeri-koulu, joka tarjoaa opetusta niin omalla alueellaan kuin valtakunnallisesti.

Vaativaa ja moniammatillista erityistä tukea oppimiseensa ja kuntoutumiseensa tarvitsevat lapset ja nuoret, joilla on vakavia psyykkisiä pulmia, moni- tai vaikeavammaisuutta, kehitysvammaisuutta tai autismikirjoa. Osalla näistä lapsista ja nuorista on pidentetty oppivelvollisuus. Lisäksi ryhmään saattaa kuulua oppilaita, joilla on perusopetuslain 18 §:n mukaisia erityisiä opetusjärjestelyjä. Vaativaksi tilanteen tekee oppilaiden tarpeet ja monialaisuus.

Jokaisen oppilaan ensisijainen koulupaikka on oma lähikoulu. Olemme ajautuneet tilanteeseen, jossa lapset ja nuoret eivät saa apua heikentyneeseen tilanteeseen oikea-aikaisesti. Tämä on johtanut siihen, että he tarvitsevat entistä enemmän raskaita palveluja, missä yhdistyy niin kuntoutus kuin opetus. Osan kohdalla se tarkoittaa, muuttoa pois kotoa kuntoutukseen. Vaatu eli vaativan erityisen tuen koulut ovat näitä oppilaita varten. Ne on suunniteltu vastaamaan monialaisiin oppimisen tuen haasteisiin. Sateenkaaren koulussa yhdistyy opetus ja oppilaan kuntoutus. Tarjoamme oppilaille myös mahdollisuutta kuntouttavaan aamu- ja iltapäivähoitoon, jolloin oppilas saa nämäkin palvelut tutussa ympäristössä.

Meillä tulee olla yhteinen päämäärä, että ensisijaisesti pyrimme tukemaan oppilaita varhaisessa vaiheessa ennen kuin olemme tilanteessa, että se ei ole enää kevyillä tukitoimilla ratkaistavissa. Näille kouluille tarjoamme mahdollisuutta konsultaatioihin, joilla parhaimmillaan tuetaan niin henkilöstöä kuin oppilastakin vaativassa koulun arjessa. Palvelut ovat monialaisesti rakennettavissa jokaiselle lapselle ja nuorelle hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa.

Konsultatiiviset palvelut kuntien tukena

Sateenkaaren erityiskoulu on vastannut alueelliseen ja kansalliseen vaativan erityisen tuen tarpeeseen tarjoamalla Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksen turvin ilmaiseksi konsultaatio – ja konsultatiivisia palveluja vuodesta 2023 alkaen kaikkiin niitä tarvitseviin kuntiin. Kunnille annettavan tuen avulla olemme pyrkinneet osaltamme ennaltaehkäisemään korjaavien palveluiden tarvetta ja toisaalta myös vähentämään lasten sekä nuorten ajautumista pitkäaikaiseen laitostuntoutukseen. Sateenkaaren erityiskoulun konsultatiopalvelut ovat kustannustehokkaita palvelten lasten, nuorten, perheiden sekä kuntien tarpeita. Sateenkaaren erityiskoulun toiminta linkittyy hyvinvointialueiden OT-toimintaan ja sidosryhmäyhteistyö on saumatonta. Konsultaatioista saatavat ohjeet ovat usein yleistävissä myös muiden oppilaiden tilanteisiin.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle myönnetty rahoitus päättyy vuoden 2024 loppuun mennessä. Tulemme jatkamaan konsultatiivisten palveluiden tuottamista kuntien tarpeiden mukaisesti myös vuonna 2025 erillisen hinnoittelun mukaisesti. Koulu tarjoaa asiantuntijapalveluita kuntien varhaiskasvatukseen sekä esi- ja perusopetukseen pyrkien sitä kautta vaikuttamaan varhaisen tuen saantiin kunnissa. Koulun palvelut ovat käytössä myös nivelvaiheissa, joissa oppilaat siirtyvät takaisin lähikouluun tai jatko-opintoihin. Laadukkaan konsultaatiotyön takeena on osaava ja ammattitaitoinen opettajisto.

Osaaminen ja henkilöstön tukeminen

Koulun vuosikymmeniä kestäneestä laadukkaasta toiminnasta vastaa sitoutunut, ammattitaitoinen ja asiantunteva henkilöstö. Osaaminen syntyy henkilöstön halusta kehittää toimintaa ja myös sitoutua yhteisiin tavoitteisiin sekä huomioida toiminnassa valtakunnallisesti vaihtuvat tarpeet. Henkilöstön vähäinen vaihtuvuus kertoo osaltaan sitoutuneisuudesta. Yhteistyö muiden Elmerikoulujen, Kehitysvammaliiton, Tikoteekin sekä Osaamis- ja tukikeskustoiminnan kanssa on tärkeää toiminnan kehittämisen näkökulmasta.

Aktiivinen täydennyskoulutus on mahdollistanut työntekijöiden kehittymisen uusiin haasteisiin. Kuntayhtymä on tarjonnut työntekijöilleen täydennyskoulutusta suositusta enemmän. Työntekijät ovat myös voineet vaikuttaa itse koulutuksiinsa. Oppisopimuskoulutusten kautta Sateenkaaren koululle on saatu töihin koulunkäynninohjaajia ja erityisluokanopettajia. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä jatkaa henkilöstön aktiivista kouluttamista sekä oppisopimuskoulutusten mahdollistamista seuraavina vuosina.

Osaavan henkilöstön työhyvinvointi on ollut kuntayhtymän tärkeimpiä asioita koko toiminnan aikana. Henkilöstöä on tuettu niin epassin, tyhytuntien, työyhteisökahvien kuin työn-

kuvien kautta. Tulemme panostamaan henkilöstön hyvinvointiin ja pysyvyyteen myös jatkossa. Saimme työsuojelutarkastuksessa henkilöstön hyvinvoinnin osalta erinomaiset arviot, mikä kertoo siitä, että henkilöstö arvostaa tekemäänsä työtä, voi hyvin ja viihtyy työssään sen kuormittavuudesta huolimatta.

Viestintä ja tiedottaminen

Kuntayhtymä tulee järjestämään vuosittain kuntakokouksia ja tiedottaa jäsenkuntia säännöllisesti kuntayhtymän toiminnasta. Pidämme myös muut palvelujamme käyttävät kunnat tietoisina kuntayhtymän toiminnasta ja otamme mielellämme palautetta vastaan kaikilta tahoilta. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa voi seurata nettisivuilta www.sateenkaarenkoulu.fi, minne päivittyvät myös hallituksen kokouksen esityslistat ja pöytäkirjat. Sateenkaaren koulun facebook- ja instagram-sivuilla voi puolestaan seurata elämänmyönteisiä ja positiivisia tapahtumia koulun arjesta. Koulun toimintaa onkin tavoitteena tehdä näkyväksi entistä enemmän.

Kuntayhtymä ottaa jäsenkunnilta vastaan toiminnankehittämisehdotuksia, jotka huomioidaan talousarviota laatiessa. Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle voi antaa myös palautetta nimettömästi sähköpostitse. Kaikki palautteet käsitellään ja niihin vastataan viipymättä. Jäsenkuntien ja kuntayhtymän välille on syntynyt jo näinkin lyhyenä aikana toimivat suhteet, joka on sujuvoittanut keskinäistä yhteistyötä.

Talous ja tulevaisuus

Kuntayhtymän talous nähdään jatkuvan vakaana ja kuntayhtymän toiminnan kannalta ei vuosina 2025-2027 nähdä merkittäviä riskejä. Kuntayhtymän toiminta saadaan rahoitettua valtionosuuksilla, kotikuntakorvauksilla ja kunnilta perittävinä koulupäivämaksuina. Kuntayhtymällä ei ole lainoja eikä suunnitelmassa ole tehdä investointeja. Kuntayhtymän palveluille nähdään olevan kansallisesti laaja tarve ja koulupaikat ovat olleet koko ajan täynnä. Uusia jonottajia on sekä vaativasta kuntoutuksesta että suoraan kunnista. Oppilasmäärä on kasvanut ja se on vuonna 2025 ennätyksellinen.

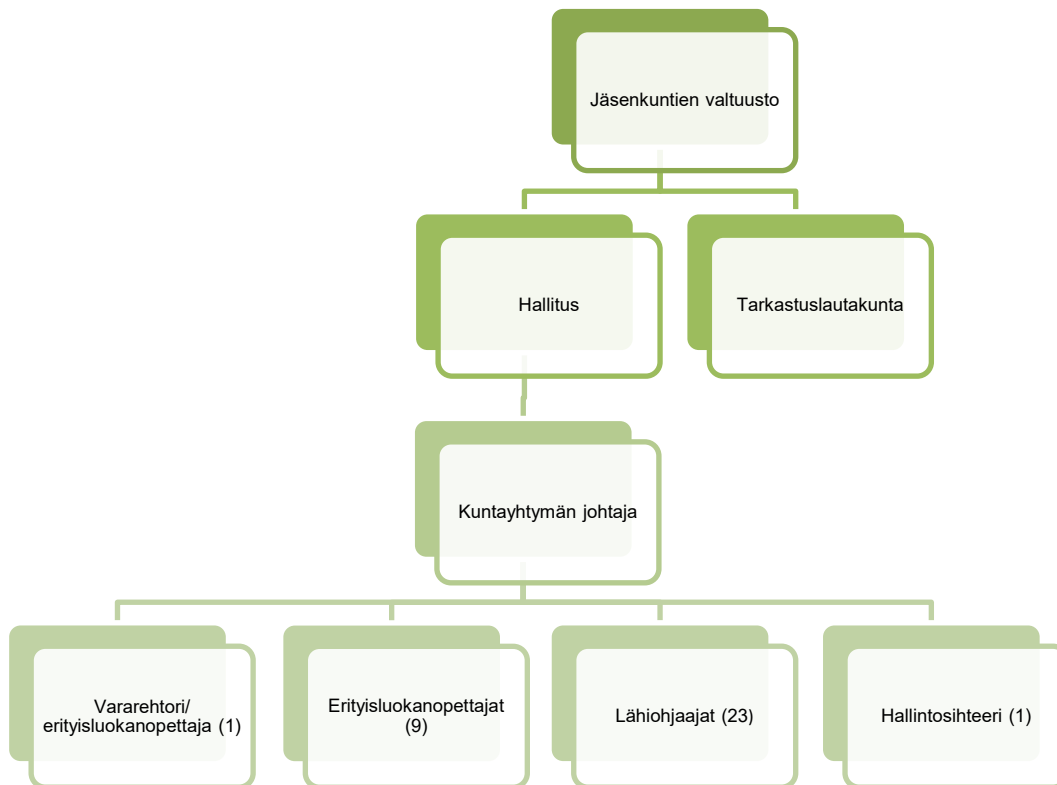
Sateenkaaren erityiskoulun seudullinen yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa on merkittävässä roolissa, kun katsotaan Sateenkaaren koulusta perusopetuksen suorittaneiden jatko-opintopolkuja. Kaikki perusopetuksen päättäneet oppilaat ovat päässeet toisen asteen oppilaitoksiin, mikä on poikkeuksellista valtakunnallisesti. Tämä on ollut mahdollista verkostoitumalla toisen asteen oppilaitosten kanssa ja yhdessä pohtimalla, miten koulutusta voitaisiin kehittää oppilaiden tarpeita vastaavaksi. Jatko-opintopaikka ei ole Suomessa itsestään selvä, monet oppilaat jäävät tämän ulkopuolelle. Tulemme jatkaa kehittämis- ja yhteistyötä jatkossakin toisen asteen oppilaitosten kanssa varmistaksemme koulumme nuorten tulevaisuuden perusopetuksen jälkeen.

Satu Varpainen

Kuntayhtymän johtaja, rehtori

1.2 Kuntayhtymän yleishallinto ja organisaatio

Sateenkaaren koulun kuntayhtymään kuuluu yhdeksän jäsenkuntaa: Enonkoski, Hankasalmi, Pieksämäki, Konnevesi, Kangasniemi, Joutsa, Juva, Mäntyharju ja Sulkava. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän johtaminen perustuu kuntayhtymän strategiaan, taloussuunnitelmaan, talousarvioon sekä muihin jäsenkuntien ja yhtymähallituksen päätöksiin.



Kuva 1: Sateenkaaren koulun kuntayhtymän organisaatiokaavio:

1.2.1 Kuntien valtuustot

Kuntayhtymän toiminta perustuu yhden toimielimen mallille, jossa jäsenkunnat päättävät yhtymähallituksen jäsenten valinnasta, tarkastuslautakunnan jäsenten valinnasta, vastuuvapaudesta tilivelvollisille yhtäpitävin päätöksin sekä tilintarkastusyhteisön valinnasta yhtäpitävin päätöksin.

1.2.2 Yhtymähallitus

Yhtymähallitukseen kuuluu viisi jäsentä ja hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan. Jokaisella jäsenellä on kokouksessa yksi ääni. Yhtymähallituksen toimikausi on neljä vuotta. Seuraava yhtymähallitus valitaan vuoden 2025 aikana.

Yhtymähallitus vastaa kuntayhtymän toiminnasta ja taloudesta, käyttää kuntayhtymän päätösvaltaa ja siirtää toimivaltaansa hallintosäännön määräyksillä. Yhtymähallitus vastaa päätösten valmistelusta, täytäntöönpanosta ja laillisuuden valvonnasta.

Yhtymähallitus johtaa kuntayhtymän toimintaa, hallintoa ja taloutta. Yhtymähallitus vastaa kuntayhtymän toiminnan yhteensovittamisesta ja omistajaohjauksesta sekä kuntayhtymän henkilöstöpolitiikasta ja huolehtii kuntayhtymän sisäisestä valvonnasta ja riskienhallinnan järjestämisestä.

	Varsinainen jäsen	Varajäsen
Paikka 1	Joutsa – Harri Nissinen (pj.)	Hankasalmi - Matti Mäkinen
Paikka 2	Pieksämäki – Aki Pomell (varapj.)	Pieksämäki - Aleksis Laurila
Paikka 3	Kangasniemi – Marja-Leena Laitinen	Konnevesi – Kati Laine-Rissanen
Paikka 4	Enonkoski – Kati Laukkanen	Sulkava - Mirjam Reponen
Paikka 5	Mäntyharju – Seppo Hujanen	Juva - Ritva Hänninen

Kuva 2: Kuntayhtymän hallitus 2023 – 2025

1.2.3 Tarkastuslautakunta

Tarkastuslautakunnan tehtävistä säädetään kuntalaissa. Tarkastuslautakunnan keskeisin tehtävä on arvioida, ovatko hallituksen asettamat toiminnan ja talouden tavoitteet kuntayhtymässä toteutuneet ja onko toiminta järjestetty tuloksellisella ja tarkoituksenmukaisella tavalla sekä arvioida talouden tasapainotuksen toteutumista.

Tarkastuslautakunta myös valmistelee tilintarkastuspalvelujen hankinnan kuntien valtuustoille ja valvoo sidonnaisuuksien ilmoittamisvelvollisuuksien noudattamista ja antaa ilmoitukset tiedoksi valtuustolle. Lisäksi tarkastuslautakunta laatii arviointisuunnitelman ja antaa valtuustoille kultakin vuodelta arviointikertomuksen, jossa esitetään arvioinnin tulokset.

	Varsinainen jäsen	Varajäsen
Paikka 1	Hankasalmi - Leena Jäntti (pj.)	Joutsa -Pekka Lankia
Paikka 2	Konnevesi – Pekka Karhunen	Kangasniemi - Jaana Laukkarinen
Paikka 3	Pieksämäki - Pekka Valtari (varapj.)	Pieksämäki - Liisa Ruokoselkä
Paikka 4	Juva – Elisa Hänninen	Enonkoski - Mikael Laine

Kuva 3: Tarkastuslautakunnan jäsenet 2023 – 2025

1.2.4 Kuntayhtymän johtaja

Kuntayhtymän johtaja johtaa yhtymähallituksen alaisena kuntayhtymän hallintoa, taloudenhoitoa ja muuta toimintaa. Kuntayhtymän johtaja vastaa asioiden valmistelusta yhtymähallituksen käsiteltäväksi.

1.3 Toimintaa ohjaava lainsäädäntö

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ja Sateenkaaren erityiskoulun toiminta perustuvat seuraaviin lakeihin:

Kuntalaki

Kuntayhtymän toimintaan liittyvä lainsäädäntö

Oppivelvollisuus

Oppivelvollisuuslaki (1214/2020). Laissa säädetään oppivelvollisuuden suorittamisesta, oppivelvollisuuden suorittamisen ohjaus- ja valvontavastuusta sekä koulutuksen maksuttomuudesta.

Esi- ja perusopetus

Perusopetuslaki (628/1998). Laissa säädetään perusopetuksesta ja oppivelvollisuudesta, esiopetuksesta, perusopetukseen valmistavasta opetuksesta sekä aamu- ja ilta-päivätoiminnasta.

Perusopetusasetus (852/1998). Asetuksessa säädetään mm. opetuksesta ja työajasta, arvioinnista, oikeusturvasta ja koulutuksen järjestämisluvasta.

Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012). Asetuksessa säädetään opetuksen yleisistä valtakunnallisista tavoitteista sekä tuntijaosta

Rahoitus

Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1705/2009). Laissa säädetään mm. perusopetuslaissa tarkoitettua toimintaa varten myönnettävästä valtionosuuksista ja -avustuksista. (VM)

Valtioneuvoston asetus opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1766/2009)

Laki kunnan peruspalvelujen valtionosuudesta (1704/2009) Lakia sovelletaan käyttökustannuksiin myönnettävään valtionosuuteen mm. perusopetuslaissa ja taiteen perusopetuksesta annetussa laissa määriteltyihin kuntien tehtäviin. (VM)

Valtionavustuslaki (688/2001). Laissa säädetään perusteista ja menettelyistä, joita noudatetaan myönnettäessä tuenluoteista rahoitusta toiminnan tai hankkeen avustamiseksi. (VM)

Opetusministeriön asetus eräiden oppilailta ja opiskelijoilta perittävien maksujen perusteista (1323/2001)

Hallinto

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (377/2022). Laissa säädetään mm. esiopetuksessa ja perusopetuksessa olevan oppilaan oikeudesta opiskeluhuoltoon.

Valtioneuvoston asetus koulutuksen arvioinnista (1061/2009)

Valtioneuvoston asetus perusopetuksen jälkeisen koulutuksen valtakunnallisesta haku-
menettelystä (834/2021)

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuudet

Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998). Asetuksessa säädetään mm. perusopetuslaissa tarkoitetun opetustoimen henkilöstön, kuten esiopetusta antavien henkilöiden, rehtoreiden, opettajien ja ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista.

Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (504/2002) Lakia sovelletaan mm. perusopetuslaissa tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnan palvelujen hankkimiseen.

Lastensuojelulaki (417/2007). Laki sisältää säännökset lapsi- ja perhekohtaisesta lastensuojelusta sekä ennaltaehkäisevästä lastensuojelusta. Laissa säädetään palvelujen kehittämisestä kasvatuksen tukemiseksi. Lastensuojelulaissa on säädetty sosiaali- ja terveydenhuollon, koulutoimen sekä eräiden muiden viranomaisten velvollisuudesta lastensuojelu- ja rikosilmoituksen tekoon. (STM)

Laki eräistä opetusalan eläkejärjestelyistä (662/1998) (VM)

1.4 Kuntayhtymän tehtävä

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tehtävänä on toimia Sateenkaaren erityiskoulun opetuksen järjestäjänä. Lisäksi se järjestää konsultaatiopalveluita sekä aamu- ja iltapäivähoitoa. Sateenkaaren erityiskoulussa annetaan esi- ja perusopetusta kehitysvammaisille, autismikirjon oppilaille ja psykososiaalista tukea tarvitseville lapsille ja nuorille, joiden kotikunnan lähikoulu ei riitä tukemaan oppilaan koulunkäyntiä ja niille, jotka tarvitsevat koulunkäynnin tueksi myös laaja-alaista kuntoutusta. Sateenkaaren erityiskoulussa annetaan opetusta koulussa vakituisesti opiskeleville sekä lyhytaikaisilla kuntoutusjaksoilla käyville oppilaille. Koulussa opiskelee viikkotasolla noin 75 vakituista oppilasta sekä 5-10 lyhytaikaisessa kuntoutuksessa olevaa oppilasta.

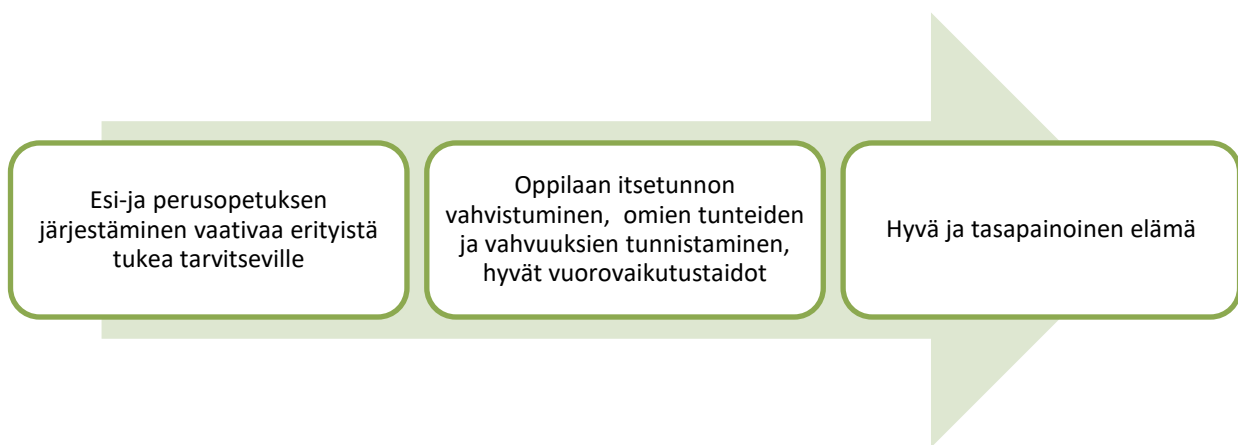
1.5 Missio, Visio ja arvot

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategia on hyväksytty hallituksessa 20.06.2023 vuosille 2023-2025. Kuntayhtymän strategiassa tuodaan esille tärkeimmät toimintamme tavoitteet ja niihin liittyvät painopisteet, joilla erityisopetuksen tulevaisuutta ja kehitystä rakennetaan. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on sekä alueellinen että kansallinen kehittäjä ja edistää vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten ennaltaehkäiseviä

sekä korjaavia palveluja yhteistyössä kaikkien sidosryhmien kanssa. Kuntayhtymän päämääränä on, että tulevaisuudessa lapsilla ja nuorilla olisi hyvä ja tasapainoinen elämä. Kuntayhtymän ylläpitämä Sateenkaaren erityiskoulu toimii etulinjassa edistääkseen vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten perusopetuksen palveluja siten, että lapset ja nuoret ohjautuisivat oikea-aikaisesti tarvitsemiensa palveluiden ääreen.

1.5.1 Missio

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ylläpitämä Sateenkaaren erityiskoulu järjestää ja toteuttaa esi- ja perusopetusta vaativaa erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on tarjota oppilaille opetuksen kautta hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeiselle elämälle. Opetuksen keskiössä ovat itsetunnon vahvistaminen, omien vahvuuksien tunnistaminen, vuorovaikutustaitojen kehittyminen sekä omien tunteiden tunnistaminen.



Kuva 4: Missio

1.5.2 Visio

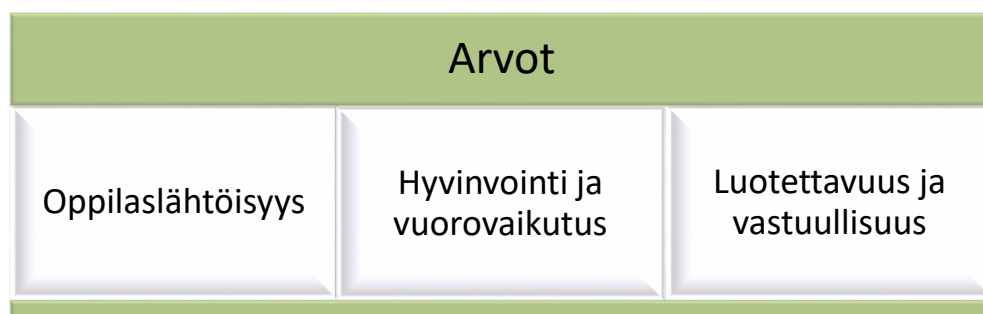
Vuoteen 2025 mennessä Sateenkaaren erityiskoulun tukea on saatavilla kaikkiin kuntiin. Kunnille annettavan tuen avulla pyritään ennaltaehkäisemään korjaavien palveluiden tarvetta ja toisaalta myös vähentämään lasten sekä nuorten ajautumista pitkäaikaiseen laitostuntoutukseen. Sateenkaaren erityiskoulu tuottaa sekä ennaltaehkäiseviä että korjaavia palveluja, jotka ovat kustannustehokkaita palvelten lasten, nuorten, perheiden sekä kuntien tarpeita. Sateenkaaren erityiskoulun toiminta linkittyy hyvinvointialueiden OT-toimintaan ja sidosryhmäyhteistyö on saumatonta.



Kuva 5: Visio

1.5.3 Arvot

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa kuvaavana ajatuksena toimii ”Yksilöllisesti yhdessä oppien”. Kiteytyneeseen lauseeseen sisältyy kuntayhtymän arvot, jotka ovat henkilöstön kanssa yhdessä sovittu. Kuntayhtymän arvoja ovat: Oppilaslähtöisyys, ymmärtäminen ja vuorovaikutus, vastuullisuus ja luotettavuus.



Kuva 6: Arvot

Oppilaslähtöisyys

Sateenkaaren koulussa opetus toteutetaan joustavasti jokainen oppilas yksilöllisesti kohdaten ja heidän tarpeet huomioiden. Oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti jokaisen lähtökohdat tunnistaen. Oppilaiden opetuksessa etusijalla ovat oppilaiden vahvuuksien tunnistaminen ja itsetunnon vahvistaminen onnistumisten kautta. Jokaista oppilasta arvostetaan omana itsenään ja tavoitteena on, että oppilaat kokevat tulevansa hyväksytyiksi.

Hyvinvointi ja vuorovaikutus

Sateenkaaren koulussa oppilaille annetaan mahdollisuus kasvaa luoviksi, osallistuviksi, omasta ja muiden hyvinvoinnista huolehtiviksi. Oppimisen perusedellytyksenä nähdään toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen kommunikointi. Sateenkaaren koulussa oppilasta kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten sekä eri yhteisöjen kanssa. Vuorovaikutuksessa huomioidaan jokaisen yksilölliset kommunikointitarpeet. Arvot toteutuvat koulun arjessa oppimisen ilona ja hyvinvoinnin lisääntymisenä.

Luotettavuus ja vastuullisuus

Palveluiden laatu ja luotettavuus perustuvat henkilöstön vahvaan ammattitaitoon ja pitkäjänteisesti kehitettyyn opetustyöhön. Oppilaat, huoltajat ja kunnat voivat luottaa, että koulunkäynti on yksilöllisesti räätälöity ja opetus nivoutuu saumattomasti oppilaan muuhun kuntoutukseen. Oppilaat oppivat ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja ymmärtämään oman toimintansa seuraamukset. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus parantavat luottamusta. Opetus toteutetaan turvallisesti yhteistyössä muiden oppilasta kuntouttavien tahojen kanssa. Palveluja tuotetaan vastuullisesti, kustannustehokkaasti ja valtakunnallisesti, jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioon ottaen.

1.6 Kuntayhtymän sopimukset palveluntuottajien kanssa

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän talous- ja palkkahallinnon palvelut ostetaan Kuntalaskenta Oy:stä. Osa taloushallinnon tehtävistä tehdään hallintosihteerin ja kuntayhtymän johtajan toimesta. Ravitsemus- ja puhtaanapitopalvelut kuntayhtymälle tuottaa Pieksämäen Tukipalvelut Oy. ICT-palvelut ostetaan Pieksämäen kaupungin tietohallinnosta ja tilintarkastusyhteisönä on Mikkelin Tilintarkastus Oy. Tilintarkastusyhteisön kanssa on tehty sopimus vuosille 2024-2025 sekä lisäksi sovittu yhdestä optiovuodesta.

Työterveyspalvelut tuottaa Terveystalo ja vakuutuksista on tehty sopimus Lähitapiolan kanssa. Pankkipalvelut tulevat OP Suur-Savolta. Tietosuojavastaavan palvelut kuntayhtymä ostaa Konneveden kunnalta. Oppilashallintojärjestelmänä toimii Visman Primus ja asiakirjahallintojärjestelmänä Triplan. Sähköinen arkisto otettiin käyttöön vuonna 2024 ja siitä vastaa Kosila / Hilla Group.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä jatkaa toimintaansa Etelä-Savon hyvinvointialueen koulurakennuksissa Nenonpellossa ja Kinolinna Oy:n vuokrakiinteistössä Pieksämäen kaupungin keskustassa. Vuokrasopimukset sisältävät kiinteistöpalvelut. Nenonpellon vuokrasopimus jatkuu samalla hinnoittelulla vuoden 2025. Vuonna 2025 vuokrahinnottelu katsotaan yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa ja uusi vuokrahinta astuu voimaan 1.1.2026. Vuoden 2026 aikana pohditaan kaupungissa sijaitsevan koululuokan tulevaisuutta. Yhdeksi vaihtoehdoksi on noussut ko. luokan lakkauttaminen ja opettajan siirtäminen konsultaatiotyöhön tai jalkautuviin erityisopetuksen palveluihin niiden oppilaiden tarpeisiin, jotka eivät vointinsa vuoksi kykene käymään koulua fyysisesti.

2 Kuntayhtymän strategiset päämäärät ja tavoitteet

Vuosina 2025-2027 Sateenkaaren koulun kuntayhtymä keskittyy toiminnan vakauttamiseen ja laadukkaan erityisopetuksen tuottamiseen. Kuntayhtymä on saanut solmittua sopimukset eri palveluntuottajien kanssa, joten toiminta jatkuu tältä osin vakaana ja kuntayhtymässä voidaan keskittyä erityisopetukseen liittyvien palveluiden kehittämiseen ja toteuttamiseen.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toiminnan tavoitteet vuosille 2025-2027 ovat:

1. Laadukas erityisopetus
2. Konsultaatiopalvelut
3. Hyvinvoivat oppilaat
4. Toiminnan kehittäminen

2.1 Laadukas erityisopetus

Sateenkaaren koulu kehittää erityisosaamistaan vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten tarpeiden mukaisesti siten, että se voi tuottaa vaativan erityisopetuksen palveluja alueellisesti ja koko Suomessa. Koulu vahvistaa osaamisellaan alueellista erityisosaamista ja tukee kuntia vaativassa kasvatustyössä.

Sateenkaaren koulu järjestää vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden sekä huolehtii vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oikeudesta saada tarvitsemaansa tukea niillä resursseilla, käytänteillä ja tukimuodoilla, jotka heitä parhaiten palvelevat. Koulun palvelu on luotettavaa, vastuullista ja oppilaslähtöistä. Koulu huolehtii oppilaiden jatko-opintopolusta varmistamalla heille perusopetuksen aikana sellaiset oppimisvalmiudet, jotka kantavat heitä tulevaisuudessa. Sateenkaaren koulu kehittää osaamistaan ja ammattitaitoaan hankkimalla koulutusta ajankohtaisiin teemoihin ja tarpeisiin. Henkilöstö on työhön sitoutunutta ja vahvan ammatillisen osaamisen omaavaa.

Laadukas erityisopetus				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Järjestämme vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen, jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.	Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäminen. Tulot vastaavat opetuksen järjestämisestä syntyviä	Oppilasmäärä Jäsen- ja ulkokuntien määrä vuosittain. Valtionosuuksien, kotikuntakorvauksien ja kunnilta	Kuntayhtymänjohtaja	Oppilasmäärä vuositasolla keskimäärin 70. >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi

	kuluja.	perittävien korvauksien määrät.		
Tuotamme laadukkaita ja tavoitteellisia perusopetuksen palveluita.	Osaava ja ammatitaitoinen henkilöstö.	Koulutetun henkilökunnan määrä. Oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>=95% 68% tai >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaan tarpeiden mukaisia pedagogisia ratkaisuja.	Osaava ja ammatitaitoinen henkilöstö. Riittävät resurssit. Oppimista tukeva kouluympäristö ja materiaalit. Toimiva opiskeluhoolto.	Koulutetun henkilökunnan määrä. Talous tasapainossa. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden eteneminen opinnoissa vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>=95% Tulot vastaavat menoja. >= edellinen vuosi 100% (Luokalta toiselle siirtyminen).
Huolehdimme turvallisesta ja siististä kouluympäristöstä.	Asianmukaiset puhtaanapito- ja kiinteistöpalvelut. Henkilökunta huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet työkentelyssään.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi
Huomioimme opetuksessamme tasa-arvoisesti oppilaiden tarpeet.	Henkilökohtaisen opetussuunnitelman tekeminen jokaiselle oppilaalle.	Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyt vuosittain. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Vastaamme kuntien vaativan erityisen tuen opetuksen tarpeisiin järjestämällä opetusta kuntien oppilaille riittävän varhaisessa vaiheessa.	Mahdollisuus ottaa oppilaita akuutisti lyhytaikaisille intervallijaksoille.	Oppilasmäärät kunnittain ja jonotusaika opetukseen vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	3 kuukautta

Henkilöstömme on osaavaa, ammattitaitoista ja sitoutunutta.	Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö.	Koulutuspäivien määrä vuositasolla. Oppisopimuskoulutusten suorittaneiden määrä. Työurien pituus.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi Oppisopimuskoulutuksesta valmistuneiden määrä. 5 vuotta
Huolehdimme oppilaiden oppimisvalmiuksien kehittämisestä jatkoopinnot huomioon ottaen.	Soveltavien valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet tukevat oman elämän hallintaa. Painopiste opinnoissa oppimisvalmiuksien kehittämisessä ja itenäistymisessä.	Jatko-opintoihin päässeiden määrä vuosittain. Lähikouluihin palkanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	100% >= edellinen vuosi
Kehitämme uudenlaisia ja joustavia tapoja tuottaa erityisopetusta ja mahdollistaa sitä kautta perusopetus myös niille, joille se ei ole ollut mahdollista.	Etäopetus, opetuksen järjestäminen yhteistyössä muiden kuntoutusta järjestävien tahojen kanssa. Erityiset opetusjärjestelyt.	Koulupudokkaiden perusopetuksen suorittaneiden tai opinnoissa edenneitten määrä vuositasolla.	Kuntayhtymänjohtaja	100%

TAULUKKO 1: Laadukas erityisopetus

2.2 Konsultaatiopalvelut

Sateenkaaren erityiskoulun toiminnalla tuetaan kuntien varhaiskasvatusta ja esi- sekä perusopetusta vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten opetuksen järjestämisessä. Konsultaatiopalvelut ovat yhdyspinta niin kuntien kuin Osaamis- ja tukikeskustoiminnan palveluihin (OT).

Sateenkaaren koulun konsultaatiopalveluiden avulla ennaltaehkäistään parhaimmillaan koulupudokkuutta, syrjäytymistä ja jopa pitkäaikaisen laituskuntoutuksen piiriin joutumista. Palvelun avulla voidaan löytää toimivat opetusratkaisut oppilaan lähikouluun ja tukea siten perusopetuksen suorittamista. Konsultaation kautta annetaan tukea myös koulujen opettajille ja ohjaajille.

Konsultaatiopalveluidemme käyttäminen on kustannustehokasta. Valittavana on useampia kokonaisuuksia. Kun yhteistyötä tehdään pitkäjänteisesti, tulevat eri koulut meille tutuiksi, jonka vuoksi aina ei ole välttämätöntä tehdä erillistä käyntiä oppilaan kouluun.

Tämä säästää aikaa ja vähentää kustannuksia. Tarjoamamme opetusratkaisut ovat myös helposti muokattavissa muiden tukea tarvitsevien käyttöön kuntien kouluilla.

Konsultaatiopalveluita on tehty kunnille tutuiksi Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän rahoituksen turvin vuosina 2023-2024. Vuodesta 2025 alkaen palvelua myydään kunnille erillisen hinnoittelun mukaisesti. Tavoitteena on, että kunnat käyttäisivät konsultaatiopalvelua ennaltaehkäisemään oppilaiden siirtymistä raskaiden palveluiden ääreen. Konsultaatiota voidaan käyttää myös tukemaan opettajien työtä ja auttamaan opettajia kehittämään omaa työtään.

Konsultaatiopalvelut				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Tarjoamme kunnille varhaiskasvatuksen ja esi-sekä perusopetuksen konsultaatiopalveluita.	Järjestämme konsultaatiopalveluita kysynnän mukaan.	Konsultaatioiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme kuntia vaativassa varhaiskasvatuksen ja esi-sekä perusopetuksen työssä.	Järjestämme konsultaatiopalveluita sekä etänä että käynteinä.	Palautteet konsultaatioista vuosittain webropol-kyselyn kautta.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Vahvistamme alueellista erityisopetusta.	Tarjoamme osaa- mistamme kunnille.	Konsultaatioiden määrä paikkakunnittain	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tarjoamme ensisijaisesti varhaista tukea ja ennaltaehkäiseviä palveluita .	Tarjoamme ensisijaisesti konsultaatiopalveluita kunnille uusien oppilaiden kohdalla.	Konsultaatioiden määrä. Palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Pyrimme vähentämään korjaavien palveluiden tarvetta.	Lisäämme yhteistyötä kuntien kanssa, jotta kunnat saavat palvelumme riittävän ajoissa.	Konsultaation kautta kouluumme ohjautuneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	<=edellinen vuosi
Annamme pedagogista tukea ja ohjausta kuntien varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstölle	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kuntien henkilöstön työtä tukemaan	Konsultaatioiden määrä ja palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme oppilaan koulunkäyntiä lähikoulussa.	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kunnille.	Konsultaatioiden määrä. Konsultaation kautta kouluun ohjautuneiden	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi <=edellinen vuosi

		määrä.		>= edellinen vuosi
		Omaan lähikouluun palanneiden määrä vuosittain.		
Järjestämme konsultaatiopalveluita jäsenkunnille ja ulkokunnille, jäsenkuntien tarpeen ensisijaisesti huomioiden.	Tarjoamme konsultaatiota 2 erityisluokanopettajan toimesta. Huomioimme jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti.	Konsultaatioiden määrä jäsenkunnittain ja ulkokunnittain vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi

TAULUKKO 2: Konsultaatiopalvelut

2.3 Hyvinvoivat oppilaat

Lasten ja nuorten hyvinvointi koostuu fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista tekijöistä. Hyvinvointiin kuuluu keskeisesti tunne siitä, että hallitsee itse elämänsä. Koulumme tukee oppilaan itsetunnon vahvistumista ja omien vahvuuksien tunnistamista. Käyttäytymisen ja tunne-elämän taitojen kehittymisen kannalta on tärkeää, että opetamme oppilaita tunnistamaan sekä nimeämään omia tunteitaan. Kun kouluympäristö on hyväksyvä ja turvallinen, uskaltaa oppilas kohdata haasteita ja löytää keinoja niiden ratkaisemiseen.

Sateenkaaren koulun tavoitteena on, että oppilaamme tietää missä hän on hyvä ja mitä hän haluaa oppia lisää. Tuemme oppilaan selviytymistä ympäröivän yhteiskunnan muuttuvista haasteista sekä sitä, että hän edistää omalla toiminnallaan kestävän elämäntavan toteutumista. Sateenkaaren koulussa eheytetään oppilaan kasvamisen ja oppimisen elinikäinen polku yksilöllisyys huomioiden, yhteisöllisesti osallistamalla ja toinen toisemme huomioimalla.

Hyvinvoivat oppilaat				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Oppilaamme kokevat saavansa riittävästi tukea opintoihinsa.	Riittävät henkilöstöresurssit.	Oppilaiden tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi
Tunnistamme oppilaiden tuen tarpeet.	Ammattitaitoinen henkilökunta. Toimiva opiskelu-huolto.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opiskeluhuollon	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi Kiireellisissä tapauksissa

		järjestäminen viipymättä.		alle 3 päivää, muissa huolta herättävissä tapauksissa alle 5 päivää.
Huolehdimme, että oppilaamme saavat riittävästi tukea käyttäytymisen ja tunne-elämän haasteisiin sekä hallitsemaan käyttäytymistään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla.	Riittävä henkilöstömäärä. Ammattitaitoinen henkilöstö. Tavoitteita tukeva opetussuunnitelma.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Koulutetun henkilöstön määrä. Oppilaan henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttaminen. Uhka- ja väkivaltilanteiden määrä kuukausittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 95% 80% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi
Opetamme oppilaitamme tunnistamaan tunteitaan, vahvuuksiaan sekä nimeämään niitä.	Tavoitteita tukevat soveltavat valinnaisaineet.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden itsearviointit puolivuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100% >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaille turvallisen ilmapiirin kasvu- ja sinnikkäälle oppimiselle.	Riittävä henkilöstö. Turvallinen oppimisympäristö.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Osaamme kohdata oppilaat heidän tarvitsemallaan tavalla sekä tunnistamme heidän vahvuuksensa.	Ammattitaitoinen ja osaava henkilöstö.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi
Kannustamme oppilaita kohtaamaan toinen toisiaan ystävällisesti sekä ymmärtämään mitä ystävällisyys merkitsee.	Taitojen harjoittelu arjessa sekä soveltavien valinnaisaineiden yhteydessä.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi

TAULUKKO 3: Hyvinvoivat oppilaat

2.4 Toiminnan kehittäminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä kehittää toimintaansa jatkuvasti. Yhteistyö on saumatonta eri toimijoiden kanssa. Keskeisinä yhteistyökumppaneina koetaan niin perheet, kunnat, järjestöt kuin hyvinvointialueet. Kuntouttavan opetuksen tuottajana yhteistyö Eloisan hyvinvointialueen kuntouttavien palveluiden kanssa on erityisen tärkeää.

Sateenkaaren koulu pyrkii vaikuttamaan omalla toiminnallaan, että oppilaiden tasa- ja yhdenvertaiset mahdollisuudet saada jatko-opetusta toteutuisivat. Erityisesti vaikeimmin kehitysvammaisten tai haastavasti käyttäytyvien autististen nuorten jatko-opetusmahdollisuudet ovat heikentyneet. Voi olla mahdollista, että tulevaisuudessa Sateenkaaren erityiskoulu voisi tuottaa mm. tutkintoon valmentavaa opetusta (TUVA), joka olisi looginen jatkumo Sateenkaaren perusopetuksen jälkeen niille, joille ei ole mahdollista lähteä jatko-opintoihin erityisammattikouluihin.

Sateenkaaren koululla tulee olemaan aktiivinen rooli OT-keskustoiminnassa ennaltaehkäisevien ja korjaavien palveluiden muodossa. Palveluita kehitetään kuuntelemalla palveluita käyttävien kuntien toiveita toiminnan kehittämistä sekä oppilaita että huoltajia. Itä- ja Keski-Suomen OT-keskus on yksi Suomen viidestä valmisteilla olevasta OT-keskuksesta. OT-keskus verkostoi ja koordinoi vaativinta erityisosaamista sekä monitieteisyyttä ja integraatiota edellyttäviä lasten, nuorten ja perheiden palveluja ja tekee niihin liittyvää tutkimus- ja kehittämistyötä. Sateenkaaren koulun lähtökohta on, että se on mukana vuosina 2025-2027 OT-yhteistyössä asiantuntijaroolissa edistämässä vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten palveluiden suunnittelua ja toteutusta.

Toiminnan kehittäminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toimimme osana Osaamis- ja tuki-keskustoimintaa.	Olemme aktiivisesti mukana eri työryhmissä ja tarjoamme mm. konsultaatiopalveluita OT:n käyttöön.	OT-casejen ja työryhmäpalavereiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme kansallisesti yhteistyökumppaneidemme kanssa vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten erityisopetusta.	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Autismiliiton, OT:n, OPH:n, Elmerikoulujen ja Vaatutoimijoiden kanssa.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Yhteistyön määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Vaikutamme kansallisesti vaativaa erityistä tukea tarvitsevien nuorten jatko-opetusmahdollisuuksiin ja sitä	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Autismiliiton, OT:n, OPH:n, Elmerikoulujen ja Vaatutoimijoiden	Yhteistyö järjestöjen, OPH:n ja OKM:n kanssa. Elmeriyhteistyö.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen

kautta vähennämme riskiä heidän syrjäytymiseen yhteiskunnassa.	kanssa.	Määrän seuraaminen vuosittain.		vuosi
Kehitämme opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämistä yhteistyössä Eloisan ja muiden hyvinvointialueiden kanssa.	Yhteistyön kehittäminen hyvinvointialueiden kanssa. Yhteiset työryhmät.	Yhteistyöpäivien määrä. Tyytyväisyyskyselyt: sidosryhmäpalautteet vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Kehitämme koulutusmateriaalia.	Yhteistyö mm. Opikkeen kanssa.	Pilottikokeilut vuosittain ja palaute kokeiluista.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme konsultatiivisia palveluita.	Yhteistyö kuntien kanssa.	Palautteet konsultaatiosta vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme koulutustarjontaa.	Yhteistyö kuntien ja muiden koulutuksenjärjestäjien kanssa. Järjestämme tulevaisuudessa mahdollisesti aikuisten perusopetusta ja TUVA-opintoja perusopetuksen päättäneille. TUVA-opetusluopien hakeminen.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Perussopimuksen muuttaminen.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi Asia suunnittelussa ja seurannassa.
Mahdollistamme oppilaille osallistumisen koulumme kehittämiseen.	Oppilaskunnan hallitusten kokousten järjestäminen ja aloitteiden tekeminen.	Oppilaskunnan kokouksien ja aloitteiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Järjestämme jäsenkunnille kuntakouksia ja lähestymme heitä tiedotteilla palveluistamme tarpeen mukaan.	Hallituksen pöytäkirjojen lähettämisen kuntiin. Hallituksen ja tarkastuslautakunnan pöytäkirjojen julkaisu Sateenkaaren koulun kuntayhtymän kotisivuilla. Kuntakokousten järjestäminen.	Lähetettyjen tiedotteiden ja järjestettyjen kokousten määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

TAULUKKO 4: Toiminnan kehittäminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä

Asiakirjan nimi: Alustava Talousarvio 2025 ja toiminta- ja taloussuunnitelma 2026-2027
Päiväys ja hyväksyjä: 28.05.2024 Hallitus
Voimassaoloaika: 1.1.2025 – 31.12.2027
Vastuhenkilö: Kuntayhtymän johtaja

2.5 Strategian seuranta ja arviointi

Strategian seuranta ja arviointi on helpompaa, kun strategian toteutumista kuvaavat mittarit ja niiden tavoitetasot on määritelty. Tulostittarin avulla voidaan pohtia, onko asetettu tavoite saavutettu, kun taas ohjausmittarin avulla nähdään, onko tavoitteessa kuljettu oikeaan suuntaan ja tehty oikeanlaisia valintoja. Käynnistysmittari puolestaan arvioi, onko kyetty lähtemään tavoitteessa eteenpäin. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän mittareilla saadaan sekä laadullista että määrällistä tietoa tavoitteiden saavuttamisesta. Osaa tavoitteista on vaikea numeerisesti osoittaa, näissä lähinnä kuvataan, onko asiassa edistytty tai päästy alkutilanteesta liikkeelle.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategian päämääristä ja tavoitteista johdetaan vuosittain Sateenkaaren koulun vuosisuunnitelma ja kuntayhtymän toiminta- ja kehittämissuunnitelmat. Talousarvion ja tilinpäätöksen yhteydessä kuvataan, miten strategisia päämääriä ja tavoitteita on toteutettu. Tyytyväisyyskyselyjen, konsultaatioiden ja kotisivujen kautta saatujen palautteiden pohjalta tarkennetaan strategiaa ja nostetaan esille toimintamme kehittämistarpeita. Palautteiden perusteella arvioidaan, kuinka olemme toiminnassamme onnistuneet.

Strategian päämäärät ja tavoitteet otetaan huomioon asioiden valmistelussa. Päätöksiä tehdessä huomioidaan, että ne ovat strategian mukaisia. Joka toinen vuosi on strategian puolivälitarkastelu, jossa huomioidaan toimintaympäristössä tapahtuneet muutokset ja tehdään tarvittavat tarkennukset tavoitteisiin ja strategian toimeenpanoon.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän hallitus seuraa toimintakausittain Sateenkaaren koulun oppilasmääriä, jatko-opintoihin päässeitä sekä Sateenkaaren koulun toimintaa suhteessa muihin Elmeri-kouluihin. Lisäksi hallitus seuraa toteutuneiden konsultaatioiden määrää ja talouteen vaikuttavia muuttujia, kuten pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden, vaikeimmin kehitysvammaisten sekä intervalliopetuksen määrää. Myös iltapäivähoidon palvelun tuottamisen tarvetta seurataan. Talouden osalta seurataan miten valtiolta ja kunnilta saatavat kulut vastaavat menoja ja kuinka tarvittaessa hinnoittelua muutetaan vastaamaan syntyneitä kuluja.

Tarkastelun kohteena on myös henkilöstön osaamisen kehittäminen ja siihen liittyen koulutusten määrän seuraaminen suhteessa henkilöstöön sekä koulutetun henkilöstön määrään.

3 Sateenkaaren erityiskoulun toiminta

Sateenkaaren erityiskoulu on Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ylläpitämä peruskoulu, jossa annetaan esi- ja perusopetusta, vaativaa erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille.

3.1 Toiminnan kuvaus

Sateenkaaren erityiskoulu tarjoaa opetusta kehitysvammaisille, autistisille ja psykososiaalista tukea tarvitseville oppilaille, joiden kotikunnan lähikoulu ei pysty vastaamaan heidän koulunkäynnin yksilöllisiin tarpeisiin tai jotka tarvitsevat kasvun, kehityksen sekä oppimisen tueksi laaja-alaista kuntoutusta. Opetusta annetaan kymmenessä erityisopetuksen pienryhmässä, joissa opiskelee eri vuosiluokilla olevia oppilaita. Opetusta järjestetään sekä toiminta-alueittain että oppiaineittain. Sateenkaaren erityiskoulussa kaikki oppilaat kuuluvat erityisen tuen piiriin. Erityinen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Jokaiselle oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Oppilaan kokonaisvaltainen arviointi tapahtuu moniammatillisesti huoltajien ja eri kuntouttajien kanssa.

Toiminta-alueittaista opetusta annetaan vaikeimmin kehitysvammaisille, autistisille tai muulla tavoin vammaiselle tai vakavasti sairaalle oppilaalle. Tällöin multisensorinen opetus, vaihtoehtoiset kommunikaatiomenetelmät, arjen ja teorian yhdistäminen sekä vahvat struktuurit ovat opetuksen keskiössä. Oppilaille, joilla on puutteellinen kyky käyttää aistiaan, tarjotaan aistitoimintoja korjaavia menetelmiä. Aistijärjestelmää kuntoutetaan esimerkiksi Sherbornen, Poken, KKK:n, Satuhieronnan, Fysioakustisen tuolin, Neurosonicin ja Basaalistimulaation avulla. Koulussa toteutetaan myös Mindfulness-harjoitteita.

Oppiaineittain annettava opetus suunnitellaan yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti psykososiaalista tukea tarvitseville oppilaille. Psykososiaalisen tuen opetuksessa painottuvat sosiaalisten ja tunne-elämätaitojen opetus. Koulussa on käytössä näiden taitojen kehittämiseen liittyviä menetelmiä, joita ovat esimerkiksi ART, Lions Quest, Nepsy ja sosiaaliset tarinat sekä Positive. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa.

Sateenkaaren koulun rehtorin virkaa hoitaa kuntayhtymän johtaja. Lisäksi kuntayhtymässä ja sen ylläpitämässä Sateenkaaren erityiskoulussa työskentelee hallintosihteeri, kymmenen erityisluokanopettajaa, 25 koulunkäynninohjaajaa / -avustajaa sekä noin 35 oppilaskotien palkkaamaa ohjaajaa. Sateenkaaren erityiskoulussa on keskimäärin 75 vakituista oppilasta. Koulussa käy myös lyhytaikaisen kuntoutuksen piiriin kuuluvia oppilaita 5-10 viikkotasolla. Koulun oppilaista noin puolet käy koulua päivittäin kotoa käsin. Sateenkaaren erityiskoulun oppilaiksi ohjaututaan kunnan lähettämänä silloin, kun koulunkäyntiä ei ole voitu järjestää oppilaan edellytysten mukaan omassa kunnassa tai jos oppilas tarvitsee koulun lisäksi muuta laaja-alaista kuntoutusta. Koulun toimintaa ohjaavat perusopetuslaki ja -asetus, valtioneuvoston asetukset, opetussuunnitelman perusteet sekä paikallinen opetussuunnitelma ja siihen perustuva koulun vuosisuunnitelma.

3.2 Toiminnan tavoitteet, keinot ja mittarit vuodelle 2025

Sateenkaaren erityiskoulun toiminnan tavoitteet nousevat kuntayhtymän strategian painopistealueilta, joita ovat laadukas erityisopetus, konsultaatiopalvelut, hyvinvoivat oppilaat ja toiminnan kehittäminen.

3.2.1 Laadukas erityisopetus

Laadukas erityisopetus				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toteutamme vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta Eloisa Vaalijalan kuntoutuksessa oleville oppilaille ja kotoa päivittäin koulua käyville oppilaille jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.	<p>Oppilaspaikat pidetään täytettyinä.</p> <p>Ammattitaitoinen ja koulutettu henkilöstö.</p> <p>Riittävät resurssit.</p> <p>Opetussuunnitelma on painotettu oppilaiden tarpeiden mukaan.</p> <p>Tulot vastaavat opetuksen järjestämisestä syntyviä kuluja.</p>	<p>Oppilasmäärä. Jäsen- ja ulkokuntien määrä vuosittain.</p> <p>Henkilöstön koulutustausta ja täydennyskoulutusmäärä.</p> <p>Tyytyväisyys- ja hyvinvointikyselyt. Oppilasmäärä suhteessa henkilöstöön.</p> <p>Tyytyväisyys- ja hyvinvointikyselyt</p> <p>Valtionosuuksien, kotikuntakorvauksien ja kunnilta perittävien korvauksien määrät.</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>Oppilasmäärä vuositasolla keskimäärin 70.</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p>
Tarjoamme laadukkaita ja tavoitteellisia perusopetuksen palveluita.	Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö, joka toteuttaa opetusta suunnitelmallisesti toimintaa jatkuvasti arvioiden ja sen pohjalta opetusta kehittäen.	<p>Koulutetun henkilökunnan määrä.</p> <p>Oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.</p> <p>Henkilöstökyselyt vuosittain. Opettajien kokoukset, opevaritit.</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>>=95%</p> <p>68% tai >= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p>
Tarjoamme oppilaalle yksilöllisiä pedagogisia ratkaisuja.	<p>Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö.</p> <p>Riittävät resurssit ja oppimista tukeva kouluympäristö ja materiaalit: tunti liikuntaa päi-</p>	<p>Koulutetun henkilökunnan määrä. Koulutusten määrä.</p> <p>Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>>=95%</p> <p>>= edellinen vuosi</p>

	<p>vässä, aistiharjoitukset, rentoutushetket, digitaitojen harjoittelu, toiminnallinen ja monialainen oppiminen, kokemuspohjainen oppiminen.</p> <p>Toimiva opiskelu-huolto.</p>	<p>Oppilaiden etene- minen opinnoissa vuosittain.</p>		<p>100% (Luokalta toiselle siirtymi- nen).</p>
<p>Huolehdimme tur- vallisesta ja siis- tistä kouluympä- ristöstä.</p>	<p>Jokainen työntekijä huolehtii osaltaan ympäristön siisteydestä ja turvallisuudesta ja ilmoittaa epäkohdista. Oppilaat opettelevat siivoamaan jälkensä ja viemään tavarat paikoilleen tuntien jälkeen.</p> <p>Henkilökunta huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet työskentelyssään. Käytetään tarvittavia apuvälineitä esim. nosturit.</p> <p>Toimitaan koulun suunnitelmien mukaisesti arjessa ja poikkeustilanteissa: secapp, hälyttimien käyttö (vivo), toiminta uhka- ja vaaratilanteissa.</p> <p>Välituntivalvonta toteutetaan kaikkien työntekijöiden toimesta. Varmistetaan, että puhelimia ei käytetä välitunneilla. Huolehditaan, että jokaisella on tekemistä välitunnilla.</p>	<p>Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.</p> <p>Henkilöstön hyvinvointikysely.</p> <p>Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.</p> <p>Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.</p> <p>Uhka- ja vaaratilanneilmoitusten määrä kuukausittain.</p> <p>Ulospoistumis- ja sisälle suojautumisharjoitusten määrä. Luokka-kohtaiset harjoitukset.</p> <p>Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.</p>	<p>Kuntayhtymänjohtaja</p>	<p>68% tai >= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p>

	Varmistetaan, että kaikki tietävät käytänteet -> hyvä perehdytys.	Täytettyjen perehdytyslomakkeiden määrä.		>= edellinen vuosi
Huomioimme opetuksessamme tasa-arvoisesti oppilaiden tarpeet.	Henkilökohtaisen opetussuunnitelman tekeminen jokaiselle oppilaalle syyslomaan mennessä ja tarkistus huhtikuun loppuun mennessä ja tarvittaessa: ohjauspalvelut, materiaalit, opetusjärjestelyt, kommunikaatio	Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyt vuosittain. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Tehtyjen HOJKSien määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi 100%
Järjestämme intervalliovetusta akuutteihin kriisitilanteisiin oppilaan koulunkäyntiin liittyen.	Intervalliluokissa on tilaa akuuteille kriisijaksolaisille kysynnän mukaan. Konsultaatiopalvelut.	Intervalliovetuksen määrä. Webropol-kyselyt. Konsultaatioiden määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Henkilöstömme ovat koulutettuja ja heidän työuransa ovat pitkäkestoisia.	Henkilöstöltä vaaditaan ammattitaito ja tarjotaan täydentävää lisäkoulutusta. Tarjotaan mahdollisuutta oppisopimuskoulutukseen. Henkilöstön hyvinvointia tuetaan tyhytunneilla, ePassilla, yhteiskahveilla.	Työurien pituus ja alalle soveltuvien tutkintojen määrä. Koulutuspäivien määrä. Oppisopimuskoulutusten suorittaneiden määrä. Tyhytuntien, ePassin, yhteiskahvien toteutumisen seuranta.	Kuntayhtymänjohtaja	5 vuotta tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuemme oppilaiden jatko-opintovalmiuksia ja itenäistymistä huolehtimalla oppilaiden oppimisvalmiuksien kehittämisestä. Oppilas palaa takaisin lähikouluunsa.	Opetetaan oppilaille arjen perustaitoja, sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja osana muuta opetusta.	Jatko-opintoihin päässeiden määrä vuosittain. Lähikouluihin palanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	100% >= edellinen vuosi
Kehitämme uudenlaisia ja joustavia tapoja jär-	Etäopetus, opetuksen järjestäminen muiden kun-	Opinnoissa edenneitten määrä vuositasolla.	Kuntayhtymänjohtaja	100%

jestää erityisope- tusta.	toutusta järjestä- vien tahojen kanssa. Jalkautu- vat palvelut.			
------------------------------	--	--	--	--

TAULUKKO 5: Laadukas erityisopetus

3.2.2 Konsultaatiopalvelut

Konsultaatiopalvelut				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Tuemme kuntia vaativassa varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen työssä jäsenkunnat esisijaisesti huomioiden.	Järjestämme konsultaatiopalveluita etänä sekä käyn- teinä kysynnän mukaan.	Konsultaatioiden määrä vuosittain jäsen- ja ulkokun- nittain. Palautteet konsul- taatioista vuosit- tain webropol-ky- selyn kautta.	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuemme ja vahvis- tamme alueellista vaativan erityisen tuen erityisopetu- sen osaamista kon- sultaatiopalveluiden avulla.	Konsultaatiopal- velusta tiedotta- minen ja palvelun järjestäminen omalla alueella.	Konsultaatioiden määrä paikkakun- nittain. Palautteet konsul- taatioista vuosit- tain webropol-ky- selyn kautta.	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi
Tarjoamme ensisi- jaisesti varhaista tu- kea ja ennaltaeh- käiseviä palveluita.	Konsultaatiopal- veluiden tarjoami- nen kunnille.	Konsultaatioiden määrä. Palautteet konsul- taatioista vuosit- tain.	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Pyrimme vähentä- mään korjaavien palveluiden tar- vetta.	Konsultaatiopal- veluista tiedotta- minen, konsultaa- tiotyön lisääntymi- nen ja kuntayh- teistyön lisäämi- nen.	Konsultaation kautta kouluumme ohjautuneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymän- johtaja	<=edellinen vuosi
Annamme pedago- gista tukea ja oh- jausta kuntien var- haiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstölle.	Tarjoamme yksilö- ja yleispeda- gogista konsul- taatiota kuntien henkilöstön työtä tukemaan.	Konsultaatioiden määrä ja palaut- teet konsultaati- oista vuosittain.	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme oppilaan koulunkäyntiä lähi- koulussa.	Tarjoamme kon- sultaatiopalveluita kunnille yksilöta- solla.	Konsultaatioiden määrä. Konsultaation	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi <=edellinen

	Tarjoamme konsultaatiota oppilaskohtaisena jatkuvana prosessina tarpeen mukaan.	kautta kouluun ohjautuneiden määrä. Omaan lähikouluun palanneiden määrä vuosittain.		vuosi >= edellinen vuosi
--	---	--	--	---------------------------------

TAULUKKO 6: Konsultaatiopalvelut

3.2.3 Hyvinvoivat oppilaat

Hyvinvoivat oppilaat				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Oppilaamme saavat oikea-aikaista ja omaa oppimista tukevaa opetusta ja ohjausta koulunkäyntiinsä.	Riittävät resurssit, pienet opetusryhmät, erilaiset oppimistilat, yksilölliset opetussuunnitelmat.	Oppilaiden tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opintojen eteneminen.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Tunnistamme oppilaiden tuen tarpeet ja vahvuudet. Reagoimme välittömästi oppilaan koulunkäynnistä nousuviin huoliin.	Ammattitaitoinen henkilökunta. Positiivinen lähestymistapa oppilaan kohtaamisessa ja taitojen tunnistamisessa. Toimiva opiskeluhuolto.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opiskeluhuollon järjestäminen viipymättä.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi Kiireellisissä tapauksissa alle 3 päivää, muissa huolta herättävissä tapauksissa alle 5 päivää.
Huolehdimme, että oppilaamme saavat riittävästi tukea käyttäytymisen ja tunne-elämän haasteisiin sekä oppivat hallitsemaan käyttäytymistään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla.	Riittävät resurssit. Ammattitaitoinen ja osaava henkilöstö. Tunne-elämätaitojen ja sosiaalisten sekä vuorovaikutustaitojen opettaminen osana arkea.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Koulutetun henkilöstön määrä. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 95% 80% tai >= edellinen vuosi <= edellinen

		Uhka- ja väkivalta-tilanteiden määrä kuukausittain ja vuosittain.		vuosi
Opetamme oppilaitamme tunnistamaan tunteitaan, vahvuuksiaan sekä nimeämään niitä arjessa.	Tunne-elämätaitojen opettaminen osana arkea. ART-menetelmä. Positiivinen pedagogiikka. Mindfulness. Kaveritaitojen opettaminen.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden itsearviointit puolivuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100% >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaille turvallisen ilmapiirin kasville ja sinnikkäälle oppimiselle.	Riittävät resurssit. Yhteisesti sovitut toimintatavat koulussa.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Kannustamme oppilaita kohtaamaan toinen toisiaan ystävällisesti sekä ymmärtämään mitä ystävällisyys merkitsee ja sitä kautta saavuttamaan merkityksellisiä kaverisuhteita.	Taitojen harjoittelu arjessa sekä soveltavien valinnaisaineiden yhteydessä. Aikuiset auttavat kaverisuhteiden luomisessa mm. väli- ja oppitunneilla.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi

TAULUKKO 7: Hyvinvoivat oppilaat

3.2.4 Toiminnan kehittäminen

Toiminnan kehittäminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toimimme osana Osaamis- ja tukikeskustoimintaa.	Olemme aktiivisesti mukana eri työryhmissä ja tarjoamme mm. konsultaatiopalveluita OT:n käyttöön.	OT-casejen ja työryhmäpalavereiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme kansallisesti yhteistyökumppaneidemme kanssa vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten erityisopetusta. Vaikutamme näiden	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Tikoteekin, Autismiliiton, OT:n, OPH:n ja Elmerikoulujen kanssa.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Tehdyn yhteistyön seuraaminen vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi

nuorten jatko-ope- tusmahdollisuuksiin ja sitä kautta vähen- näimme riskiä heid- än syrjäytymiseen yhteiskunnassa.	Elmeri-rehitorita- paamiset, Elmeri- koulujen yhteiset tapaamiset ja El- meri-konsul- toivien opettajien tapaamiset ja El- meri-verkostotoi- minnan kehittämi- nen.	Elmeri-tapaamisten määrät. Osallistu- neiden määrä.		>= edellinen vuosi
Kehitämme opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämistä yhteistyössä Eloisan kanssa.	Yhteiset kehittämisspäivät, työryhmät ja lähetetiimit.	Yhteistyöpäivien määrä. Tyytyväisyyskyselyt: sidosryhmäpalautteet vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Konsultaatiopalvelun kehittäminen pysyväksi toimintatavaksi.	OKM:n rahoituksella tehtävä konsultaatiotyö.	Palautteet konsultaatiosta vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme koulutustarjontaa ja koulutuspalveluja.	Selvitämme TUVA-opetuksen tarvetta alueellamme yhteistyötahojen kautta. Selvitämme tarvetta profiloitujen koulutuskokonaisuuksien järjestämiseksi.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidoryhmäkyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	Asia suunnitellussa ja seurannassa.
Mahdollistamme oppilaille osallistumisen koulumme kehittämiseen.	Koulussa toimii oppilaskunnan hallitus, joka koontuu 1 krt /kk. Jokaisesta luokasta on edustaja oppilaskunnan hallituksessa.	Oppilaskunnan kokouksien ja aloitteiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tiedotamme huoltajia koulumme toiminnasta.	Vanhempainiltojen järjestäminen, juhlat, oppilaspalaverit.	Tiedotteiden määrä, järjestettyjen tapaamisten määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

TAULUKKO 8: Toiminnan kehittäminen

4 Henkilöstöstrategia ja sen tavoitteet sekä mittarit

Suunnitelmakauden alussa Sateenkaaren koulussa on yhteensä 11 virkaa ja 26 työsuhteista. Osa työsuhteista on määräaikaista. Suunnitelmakaudella henkilöstön määrä pysyy ennallaan. Henkilöstön keski-ikä on noin 44,7 vuotta. Sateenkaaren koulusta palveluksesta siirtyy eläkkeelle vuoden 2027 loppuun mennessä yhteensä 2 työntekijää.

	den perehdyttäminen.	hen liittyvien ohjeistusten sisäistäminen ja lomakkeen täyttäminen perehdyttäjän johdolla.		
	Arvojen käsittely osana henkilöstön kanssa pidettäviä kehitys- ja palautekeskusteluja.	Kehitys- ja palautekeskusteluiden määrä.		100%
Henkilöstö toimii sovittujen arvojen mukaisesti.	Uusien työntekijöiden perehdyttäminen ja arvoihin palaaminen arjessa säännöllisesti.	Henkilöstökyselyihin vastanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>=75%
	Esimiehillä ja työntekijöillä on valmius keskustella arvoista ja perustella toimintaa niiden pohjalta.	Oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyihin vastanneiden määrä vuosittain.		>= 68%
		Henkilöstökyselyihin vastanneiden määrä vuosittain.		>=75%

TAULUKKO 9: Arvot tunnistava henkilöstö

4.2 Osaaminen ja uudistuminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä toimii Sateenkaaren erityiskoulun opetuksenjärjestäjänä, joka järjestää vaativan erityisen opetusta. Laadukkaan erityisopetuksen tuottaminen edellyttää koulutettua ja sitoutunutta henkilöstöä. Aktiivinen täydennyskoulutus on mahdollistanut työntekijöiden kehittymisen uusiin haasteisiin. Oppisopimuskoulutusten kautta Sateenkaaren koululle on saatu töihin niin lähihoitajia kuin koulunkäynninohjaajia. Myös kehitysvammaisten erityisopettajia on valmistunut työn ohella kouluttautumalla. Vuonna 2025 Sateenkaaren koululla on kaksi työntekijää, jotka kouluttautuvat oppisopimuksella koulunkäynninohjaajiksi.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä kouluttaa henkilöstöään aktiivisesti. Aktiivisuus täydennyskoulutuksessa tarkoittaa, että koulutustarjontaa on monipuolisesti ja se on uudistuvaa ja laadukasta. Ulkopuolisiin täydennyskoulutuksiin on myös mahdollisuus päästä ja omaehtoiseen kouluttautumiseen kannustetaan.

Sateenkaaren koulussa on voitu erillisten järjestelyerien turvin määritellä uusia tehtävänkuvia, joista maksetaan korvaus työntekijälle. Tämä tarjoaa työntekijälle mahdollisuuden kehittää omaa ammattitaitoaan ja toisaalta se antaa vaikutusmahdollisuuksia laajentaa omaa tehtävänkuvansa.

Osaaminen ja uudistuminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Henkilöstön osaaminen vastaa työn vaatimuksia ja muuttuvia tarpeita sekä mahdollistaa työuralla etenemisen.	<p>Keskustelemalla työntekijän työssä kehittymisestä kehitys- ja palautekeskusteluissa.</p> <p>Työnkuvan laajentaminen työntekijän vahvuuksien mukaisesti.</p> <p>Työnantajan tarjoama lisä- ja täydennyskoulutus.</p> <p>Oppisopimuskoulutuksen mahdollistaminen.</p>	<p>Kehitys- ja palautekeskusteluiden määrä.</p> <p>Kehitys- ja palautekeskusteluissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen arviointi henkilöstökyselyssä.</p> <p>Vastuutehtävien määrä.</p> <p>Henkilöstön tyytyväisyys työnkuvaan henkilöstökyselyn perusteella.</p> <p>Lisä- ja täydennyskoulutuspäivien määrä vuosittain.</p> <p>Koulutuksiin osallistuneiden määrä.</p> <p>Henkilöstön kokemus täydennyskoulutuksen riittävästä henkilöstökyselyn pohjalta.</p> <p>Oppisopimuskoulutuksen aloittaneiden sekä valmistuneiden määrä.</p> <p>Kouluttamattomien osuus henkilökunnasta.</p>	Kuntayhtymänjohtaja	<p>>=100%</p> <p>>=68%</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= 68%</p> <p>vähintään 3 päivää / hlö</p> <p>>= 85%</p> <p>75% henkilöstöstä kokee, että koulutus on riittävä</p> <p>Koulutuksen aloittaneiden määrä suhteessa valmistuneisiin.</p> <p><= 5%</p>
Uudistamiskyky	Vahvistamalla työntekijöiden kykyä kehittää omaa toimintaansa.	Työyhteisön kehittämismyönteisyyden kartoittaminen henkilöstökyselyssä.	Kuntayhtymänjohtaja	>=68%

	Työnkuvan muutokset työntekijän ammatilliset vahvuudet huomioon ottaen.	Työyhteisön kehittämismyönteisyyden kartoittaminen kehitys- ja palautekeskusteluissa. Vastuutehtävien määrä.		>=68% >= edellinen vuosi
Tavoitteellisuus työn sisällön ja vaatimusten muuttuessa.	Työtä ohjaavien tavoitteiden asettaminen, seuraaminen ja arviointi yhdessä henkilöstön kanssa.	Kehitys- ja palautekeskustelut keskus- telut. Henkilöstökyselyt	Kuntayhtymänjohtaja	>=68% >=68%
Henkilöstön sitouttaminen.	Osaaminen syntyy pitkäjänteisesti tehdystä työstä ja henkilöstön sitoutuneisuudesta.	Työurien pituuden seuranta. Rekrytointien määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>=5 vuotta Henkilöstön vaihtuvuus vuosittain. <= 10%

TAULUKKO 10: Osaaminen ja uudistuminen

4.3 Työhyvinvointi

Sateenkaaren koulun kuntayhtymään tehtiin työterveyden toteuttamana työpaikkaselvitys toukokuussa 2023 sekä AVIN työsuojelutarkastus 2024. Työpaikkakäynnin esikyselyissä henkilöstön voimavaroiksi työssä nousi useita tekijöitä, mm. mukavat työkaverit, esimiehen tuki, mahdollisuus vaikuttaa omaan työhönsä, viihtyisä työympäristö ja selkeät työtehtävät ja vastuut. Työpaikalla ei ole kyselyiden mukaan koettu epäasiallista kohtelua tai syrjintää, eikä päihteiden käytöstä aiheutuvia haittoja. Työ Sateenkaaren koulussa on luonteeltaan intensiivistä ja jatkuvaa läsnäoloa vaativaa oppilaiden ollessa koulussa.

Väkivallan uhka on työssä olemassa, mutta väkivaltatilanteiden määrä on vähentynyt merkittävästi aiempiin vuosiin. Tietoisuus väkivallan uhasta voi kuormittaa henkisesti. Koulun turvallisuustekijöihin on kiinnitetty huomiota niin sisäisessä toiminnassa kuin ulkoisen uhkan varalta. Työterveyshuollon kanssa on tehty alusta alkaen tiivistä yhteistyötä. Työterveyshuolto on ollut hyvin tavoitettavissa ja kriisiapua on tarvittaessa saatu nopealla aikataululla. Työterveyshuolto on merkittävässä roolissa ennaltaehkäisevässä ja työkykyä ylläpitävässä toiminnassa.

Työsuojelutarkastuksessa tehtiin työpaikkakierros ja tarkasteltiin mm. seuraavia asioita: psykososiaalisten kuormitustekijöiden selvittäminen ja arviointi, toimenpiteet haitallisten psykososiaalisten kuormitustekijöiden poistamiseksi, opetus ja ohjaus psykososiaalisen työssä kuormittumisen välttämiseksi, psykososiaalisen työkuormituksen tarkkailu ja seuranta, esihenkilöiden tehtävät psykososiaalisen työkuormituksen hallinnassa. Tarkastuksessa ei noussut esille epäkohtia ja todettiin, että työyhteisö voi hyvin.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä turvaa riittävät mahdollisuudet täydennyskoulutukseen, työnohjaukseen, työterveyshuoltoon ja muihin henkilöstön osaamista ja jaksamista edistäviin vaikuttaviin toimenpiteisiin. Työkyvyn ylläpitämisen uusiin keinoihin panostetaan jatkuvasti. Kuntayhtymä on myöntänyt vuonna 2024 henkilöstölle 300 euroa e-pasirahaa, josta organisaatio on saanut runsaasti positiivista palautetta. Myös vuonna 2025 henkilöstön hyvinvointiin tullaan panostamaan niin epassin, tyhy-tuntien kuin työyhteisökahvien muodossa. Hyvinvoiva henkilöstö on toiminnan onnistumisen edellytys.

Työhyvinvointi				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Työtehtävät ovat selkeät ja merkittävät.	Vastuiden ja työnjaon selkeyttäminen.	Henkilöstökysely Sairauspoissaolojen seuranta.	Kuntayhtymänjohtaja	>=68% <= edellisen vuoden merkintöjen määrä
Työn tekeminen on turvallista (fyysinen ja psyykinen kuormitus)	Koko henkilöstö on koulutettu Avekkitoimintatapamallin käyttöön. Painopiste on aina ennaltaehkäisyssä. Turvallinen työympäristö. Apuvälineet turvallisen työn suorittamiseen. Ajantasainen ja toimiva pelastus- ja turvallisuus- sekä kriisisuunnitelma.	Avekkikoulutuksen käynneiden määrä. Uhka- ja vaaratilanteiden raportointi ja seuranta. Työtaturmien määrä. Henkilöstökysely Henkilöstökysely Työterveyshuollon työpaikkaselvitys 3-5 vuoden välein.	Kuntayhtymänjohtaja	>=edellisen vuoden määrä <=edellisen vuoden määrä <= edellisen vuoden määrä >=edellisen vuoden määrä >=edellisen vuoden määrä Verrataan edellisen selvityksen tuloksiin.
Henkilöstön hyvät työyhteisötaidot	Työyhteisötaitojen kehittäminen. Yhteisten tyhy-ilta-päivien viettäminen. Koulun kehittämispäivän viettäminen koko henkilöstön kanssa yhdessä.	Henkilöstökysely Pidettyjen tyhyjen määrä. Kehittämispäivän toteutuminen. Henkilöstön kokema epäasialli-	Kuntayhtymänjohtaja	>=edellisen vuoden määrä >=edellisen vuoden määrä 1 päivä / vuosi 0%

		nen kohtelu työpaikalla.		
Oikeudenmukainen johtaminen	Muutosten valmistelu yhteistyössä henkilöstön kanssa. Riittävä tiedottaminen. Avoin keskustelu henkilöstön kanssa.	Henkilöstökysely Kehitys- ja palauttekeskustelut Henkilöstökysely Henkilöstökysely	Kuntayhtymänjohtaja	>=edellisen vuoden määrä >= 68% tai >=edellisen vuoden määrä >= 68% tai >=edellisen vuoden määrä
Laadukas esimiestyö	Riittävä tuki opettajille lähijohtamiseen. Työajansuunnittelu siten, että lähijohtamiseen jää riittävästi aikaa.	Henkilöstökysely Henkilöstökysely	Kuntayhtymänjohtaja	>= 68% tai >=edellisen vuoden määrä >= 68% tai >=edellisen vuoden määrä

TAULUKKO 11: Työhyvinvointi

5 Hanketoiminta

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä haki Opetus- ja kulttuuriministeriöltä 80 000 euroa valtion erityisavustusta myös vuosille 2023- 2024. Valtionavustus kohdennettiin konsultatiivisen työn tekemiseen. Hankerahoitus päättyy vuonna 2024 eikä seuraaville vuosille ole tiedossa erillistä hankerahaa.

6 Talousarvion ja suunnitelman yleiset perusteet

Tässä luvussa käsitellään talousarvion laadinnan ja seurannan periaatteita, määritellään sitovuustaso sekä tuodaan esille sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan periaatteet ja kuntayhtymän merkittävimmät riskit.

6.1 Talousarvion laadinnan periaatteet ja rakenne

Kuntalain 110 §:n talousarviota ja – suunnitelmaa koskevassa pykälässä säädetään, että valtuuston on hyväksyttävä kunnalle seuraavaksi kalenterivuodeksi talousarvio. Talousarvion hyväksymisen yhteydessä valtuuston on hyväksyttävä myös taloussuunnitelma vähintään kolmeksi vuodeksi. Talousarviovuosi on taloussuunnitelman ensimmäinen vuoksi. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on yhden toimielimen kuntayhtymä, jossa talousarviosta ja talous – sekä toimintasuunnitelmasta päättää yhtymähallitus.

Talousarvio- ja suunnitelma tulee laatia siten, että ne toteuttavat strategiaa ja edellytykset kuntayhtymän tehtävien hoitamiseen turvataan. Kuntayhtymän toiminnassa ja taloudenhoidossa on noudatettava talousarviota. Talousarvion tulee olla tasapainossa tai ylijäämäinen.

Kuntayhtymän talousarviossa on käyttötalous- ja tuloslaskelmaosa sekä investointi- ja rahoitusosa. Talousarvio on laadittu siten, että rahoitustarve katetaan valtionosuusrahoituksella, kotikuntakorvauksilla, kunnilta perittäville koulunpäivämaksuilla ja aamu- ja ilta-päivähoidon maksuilla. Talousarvioesityksessä on talousarvio vuodelle 2025 ja suunnitelma vuosille 2026 -2027. Kuntalain mukaisia tilivelvollisia ovat yhtymähallituksen jäsenet ja kuntayhtymän johtaja / rehtori.

Kuntayhtymä ylläpitää Sateenkaaren erityiskoulua, joka järjestää esi- ja perusopetusta sekä aamu- ja ilta-päivähoitoa ja konsultaatiopalveluita kuntiin. Kuntayhtymällä on kaksi kustannuspaikkaa vuonna 2025, joita ovat Sateenkaaren koulun kuntayhtymä ja luottamustoimi. Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle on laadittu yksi tuloskortti, joka sisältää kuntayhtymän talousarviovuoden 2025 tavoitteet, keinot, mittarit, tavoiteluvut ja aikataulun sekä vastuutahot.

Kuntayhtymän talous- ja palkkahallinto, tietohallinto, ravitsemus- ja puhtaanapitopalvelut, työterveyspalvelut, tilintarkastuspalvelut ja tietosuojavastaavan palvelut ostetaan ulkopuolisena palveluna. Kiinteistöpalvelut sisältyvät vuokran hintaan.

6.1.1 Sitovuustaso

Kuntayhtymänjohtajaa sitoo talousarviossa tiliryhmäkohtainen toimintakate. Sitova tiliryhmätaso on 2. Mikäli tiliryhmäkohtainen budjetti ei riitä vastaamaan kustannuksia, tekee päätöksen budjetin muuttamisesta yhtymähallitus. Tiliryhmäkohtaisten tilien eristä tulee raportoida vuoden aikana hallitukselle, mikäli niissä on tiedossa olennaisia poikkeamia talousarvioon nähden.

Investointiosassa yhtymähallitukseen nähden sitovana tasona on talousarviossa hyväksytty investointien määrä yhteensä. Mikäli investointeihin saadaan rahoitusosuuksia, yhtymähallitukseen nähden sitovana tasona on tulojen ja menojen netto. Tarvittavat talousarviomuutokset tuodaan yhtymähallituksen käsiteltäväksi vuoden 2025 aikana. Sateenkaaren koulun kuntayhtymässä ei ole vuodelle 2025 -2027 suunnitelmassa investointeja.

6.1.2 Toteutumisen seuranta

Talousraportointia tehdään kuukausittain. Talousarvion toteutumisesta raportoidaan kuntayhtymän hallitukselle jokaisessa hallituksen kokouksessa. Lisäksi hallitukselle esitetään tuloskortin väliarviot kaksi kertaa vuodessa. Tarkastuslautakunnalle lähetetään talousraportit ja hallituksen pöytäkirjat kuukausittain.

Ensisijaisesti toiminta tulee sopeuttaa siten, että talousarviossa pysytään. Talousarvion ylitys edellyttää talousarvion muuttamista. Talousarvion muutoksista päättää tiliryhmän

sisällä kuntayhtymän johtaja tiliryhmälle annetun budjetin mukaisesti, muissa muutoksissa päätöksen tekee yhtymähallitus. Mikäli sitovaksi tavoitteiksi asetetut tavoitteet eivät näytä talousarviovuonna toteutuvan, tulee niiden olennaisista poikkeamista raportoida hallitukselle tulokortin väliarvioinnin yhteydessä ja kuukausittain annettavan talous- ja toimintaraportin yhteydessä. Kuntayhtymän hallituksella on oikeus päättää sellaisen maksun suorittamisesta, joka on kiireellinen, vaikka tarkoitukseen ei ole talousarviossa varauduttu.

6.1.3 Sisäinen valvonta ja riskienhallinta

Sisäinen valvonta ja riskienhallinnan järjestäminen on osa kuntayhtymän johtamista. Sisäisellä valvonnalla tarkoitetaan kuntayhtymän sisäisiä menettely- ja toimintatapoja, joiden avulla pyritään varmistumaan organisaation tavoitteiden saavuttamisesta ja toiminnan laillisuudesta. Riskienhallinnalla tunnistetaan, arvioidaan ja hallitaan tavoitteiden saavuttamista uhkaavia tekijöitä. Yhtymähallitus päättää sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan perusteista. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan ohje on hyväksytty hallituksessa 14.02.2023.

Riskienhallinta on sisäistä valvontaa. Riskienhallinnan päämääränä on varmistaa organisaation tavoitteiden saavuttaminen, toimintojen jatkuvuus ja palvelujen häiriötön tuottaminen. Riskienhallintaa toteutetaan riskien arvioinneilla.

Riskienhallinnan prosessi perustuu riskien tunnistamiseen ja niiden kuvaamiseen. Lähtökohtana on ennakkoon arvioida merkittävimpien riskikohtien todennäköisyydet ja varautua niihin ennalta ehkäisevillä toimenpiteillä. Näillä toimenpiteillä voidaan poistaa riskikohdat ja / tai minimoida niiden mahdolliset seuraamukset. Riskien hallinnan toimintatavat ovat keskeisessä roolissa riskien hallitsemisessa, valvomisessa ja raportoinnissa.

Riskienhallintaa toteutetaan talousarvion ja muiden merkittävien päätösten valmistelun, suunnittelun, seurannan ja toteutuksen yhteydessä. Talousarvion laadinnan yhteydessä tulee analysoida toimintaympäristön muutoksia, tunnistaa tavoitteita uhkaavia riskejä, arvioida niiden vaikutuksia ja toteutumisen todennäköisyyttä sekä laatia tarvittavat suunnitelmat ja toimenpiteet riskien hallitsemiseksi.

Suuri osa riskienhallintaa toteutuu toimintaprosesseihin sisällytettävänä päivittäisinä valvontatoimenpiteinä ja varmistuksina. Toimiva riskienhallinta on osa hyvää johtamista, toiminnan ohjausta ja palveluiden laadukkuuden varmistamista. Se kuuluu osana strategia- ja talousarvioprosessiin sekä toiminnan suunnitteluun. Esihenkilöiden tehtävänä on johtaa ja ohjata toimintaa ja henkilöstöä tavoitteiden saavuttamiseksi. Henkilöstö osaltaan sitoutuu toimimaan yhteisesti hyväksytyjen tavoitteiden, sääntöjen ja tehtyjen päätösten mukaisesti, kehittämään toimintatapoja sekä ylläpitämään ja kehittämään ammatillista osaamistaan.

Yhtymähallitus hyväksyy sisäistä valvontaa ja riskien hallintaa koskevat ohjeet ja menettelytavat sekä valvoo, että sisäisen valvonta ja riskienhallinta toimeksi pannaan. Yhty-

mähallitus antaa toimintakertomuksessa tiedot sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan järjestämisestä ja keskeisistä johtopäätöksistä sekä tarvittaessa selvityksen konsernivalvonnasta.

Kuntayhtymän johtaja vastaa Sateenkaaren koulun hallintosäännön mukaisesti sisäisen valvonnan järjestämisestä ja yhteensovittamisesta siten, että kuntayhtymän toiminnan laillisuus ja tuloksellisuus varmistetaan. Kuntayhtymän johtaja hyväksyy sisäisen tarkastuksen suunnitelman, johon perustuen arvioidaan riskienhallinta-, valvonta-, johtamis- ja hallintoprosessien tuloksellisuutta. Hän valmisteleekin myös yhdessä Kuntalaskennan kanssa toimintakertomuksessa annettavat tiedot sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan järjestämisestä ja vastaa sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan toimeenpanosta ja tuloksellisuudesta sekä raportoi yhtymähallitukselle vuosittain helmikuun loppuun mennessä sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan toteutumisesta. Kuntayhtymän johtajan tehtävänä on vastata riskien tunnistamisesta, arvioinnista sekä sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan toimenpiteiden toteutuksesta ja toimivuudesta.

Rehtori vastaa oman tehtäväalueensa sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan järjestämisestä, toimeenpanon valvonnasta, tuloksellisuudesta sekä niistä raportoinnista.

Kuntayhtymän johtotiimin tehtävänä on tukea kuntayhtymän johtajaa operatiivisessa johtamisessa sekä strategian että riskienhallinnan toimeenpanossa. Johtotiimi vastaa strategisten riskien arvioinnista ja niiden toimenpiteistä. Kuntayhtymän johtotiimiin kuuluu rehtori, vararehtori (vastuualue kehitysvammaisten ja autismikirjon toiminta-alueittainen opetus), erityisluokanopettaja (vastuualue opiskeluhoito ja konsultatiivinen opetus, psykososiaalisen tuen opetus) ja erityisluokanopettaja (vastuualue työsuojelu ja henkilöstön hyvinvointi) sekä hallintosihteeri (vastuualue palveluiden sidosryhmätyö)

Talousarvio ei saa olla kirjausta ohjaava, vaan kirjaukset kirjanpitoon suoritetaan voimassa olevien lakien, asetusten, kirjanpitolautakunnan kuntajaoston ohjeiden ja muiden ohjeiden mukaisesti. EU- ja muissa projekteissa noudatetaan kuntayhtymän ohjeistusta sekä rahoittajien rahoituspäätöksissään esittämiä vaatimuksia.

6.1.4 Kuntayhtymän merkittävimmät riskit

Pitkän aikavälin merkittävin riski on vaikeimmin kehitysvammaisten ja autististen lasten ja nuorten haaste kuntoutukseen ohjautumisessa. Kuntoutuksen tarvetta on, valtakunnallisesta tilanteesta johtuen kuntoutuspaikkoja ei ole riittävästi. Tämä vaikuttaa suoraan Sateenkaaren koulun valtiosuuksiin, jolla on merkittävä painoarvo kuntayhtymän taloudelle.

Vuoden 2025 osalta valtiosuuksien määrä näyttäisi pysyttelevän suunnilleen samalla tasolla kuin vuonna 2024, joten vuoden 2025 osalta tätä ei nähdä talouden osalta merkittävänä riskinä, mutta asiaa tulee seurata vuosien 2026-2027 osalta ja tarkentaa kuntalaskutusta sen mukaisesti. Taloutta voidaan tasapainottaa myös aamu- ja iltapäivähoidon tarjoamisella kuntiin.

Oman sinänsä positiivisen riskin kuntayhtymän kannalta on muodostanut Sateenkaaren koulun oppilaspaikkojen tarpeen kysyntä kotoa käyville oppilaille. Oppilaspaikat ovat olleet koko ajan täynnä ja jonottajia on jo syksyllä 2025. Jäsenkuntien tarpeisiin on pystytty tois- taiseksi vastaamaan, mutta kaikille ulkokuntalaisille ei ole ollut mahdollista koulupaikkaa tarjota. Konsultaatiopalvelun avulla on pyritty kuntia tukemaan vaativassa kasvatustyössä ja tälle palvelulle on ollut vuosina 2023 - 2024 aikana kysyntää, kun palvelu on rahoituksen puitteissa ollut kunnille ilmaista. Kun rahoitus päättyy, on mahdollista, että kunnat eivät enää palvelua osta, kun se muuttuu maksulliseksi. Tästä saattaa olla seurauksena, että lasten ja nuorten tilanteet merkittävästi huononevat, kun he eivät saa tukea haasteisiinsa.

Muita mahdollisia riskejä ovat vahinkoriskit, joita voi syntyä väkivaltatilanteissa. Oppilaiden taustasyyt ja verkostoituminen riskiryhmien kanssa nostaa turvallisuusriskiä, johon on vas- tattu niin koulutuksella, kameravalvonnalla, hälytysjärjestelmillä kuin oppilaskohtaisilla suunnitelmilla sekä Avekki-toimintatapamallilla.

Tietoturvaan liittyviin riskeihin on reagoitu mm. pyytämällä salassapitovelvollisuuslomak- keen täyttäminen kaikilta organisaatiossa työskenteleviltä huolimatta siitä, missä työteh- tävässä he työskentelevät tai minkä organisaation palveluksessa he ovat. Myös what- sappin kautta viestittäminen on kielletty työasioihin liittyen. Ensisijaista tietoturvan kin kan- nalta on uusien työntekijöiden perehdytys. Tähän on vastattu sopimalla koululla erillisistä perehdyttäjäistä. Oppilastietoja luovuttaa koululta vain rehtori harkintansa mukaisesti, kun pyyntö asiakirjoista on tehty kirjallisesti.

Pitkän aikavälin riskinä on ammattitaitoisen ja osaavien erityisluokanopettajien rekrytointi. Koulunkäynninohjaajia on saatu koululle hyvin. Koulun vahvuutena on ollut pysyvä henki- löstö, vaihtuvuutta on ollut vain vähän. Osaavia opettajia on saatu mm. mahdollistamalla henkilöstölle täydennyskoulutus oman työn ohessa. Vaativan erityisen tuen koulujen opet- tajista on pula valtakunnallisella tasolla, oppisopimusluonteinen koulutus perusopintojen jälkeen olisi suotavaa.

7 Talousarvio 2025 ja taloussuunnitelma 2026 -2027

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintakulut ovat suunnitelmakauden alussa 2 082 000 €. Henkilöstömenot ja kiinteistöistä perittävät vuokrat ovat suurimmat menoerät kuntayhtymän taloudessa. Niiden osuus on noin 78 prosenttia toimintakuluista. Palveluiden ostojen kulut ovat kokonaisuudessaan noin 17 prosenttia toimintakululista.

Vuonna 2024 talousarviota laadittaessa on ollut pohjana Sateenkaaren koulun kuntayh- tymän talouden toteuma ajalta 1.1-31.12.2023.

Vuonna 2025 toimintatuottojen arvioidaan olevan 2 120 600 €. Toimintatuottojen on arvi- oitu nousevan vuonna 2025 noin 2,46 % ja toimintakulujen noin 1,54 %. Tuottojen kasvua selittää pääosin kotikuntakorvauksien nousu, toimintakulujen kasvun pääasiallisena syynä on henkilöstökulujen nousu, mikä on noin 1,3 %. Tätä selittää palkkojen yleinen nousu sekä henkilöstömäärän lisääntyminen sekä työurien pituus. Palvelujen ostojen ar- vioidaan nousevan 2,5 % ja aineiden, tarvikkeiden sekä tavaroiden 1,5 %. Muiden toimin- takulujen nousun arvioidaan olevan noin 1,5 %. Näin ollen tilikauden 2025 budjetin tulos

on 38 476 euroa, joka on noin 51 % suurempi kuin vuoden 2024 budjetin (19008 €) Vuosille 2025 -2027 kulujen arvioidaan nousevan yleisen hintakehityksen mukaan. Alustavasti vuonna 2026 odotetaan vuokriin maltillisia korotuksia hyvinvointialueen osalta.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tulot muodostuvat pääosin kotikuntakorvauksista, valtionosuuksista sekä kunnilta perittävistä koulupäivämaksuista. Koulupäivä-, konsultaatio- ja aamu- sekä iltapäivähoidon hinnoittelua arvioidaan yleisen hintakehityksen pohjalta vuosittain. Hintakehityksen nähdään olevan nousussa kaikilla osa-alueilla, mutta näyttää siltä, että tarvetta kuntayhtymän palveluiden hinnankorotuksille ei ole vuonna 2025.

Sateenkaaren koulussa on sekä vakituisia että lyhytaikaisilla kuntouttavilla jaksoilla käyviä oppilaita. Vakituksista oppilaista koulu saa kotikuntakorvaukset sekä pidentetyn oppivelvollisuuden oppilaista valtionosuuksia. Lyhytaikaisessa kuntoutuksessa olevista oppilaista on peritty päivämaksu, koska heistä koulu ei saa valtiolta rahoitusta. Psykiatrisesti oireilevien oppilaiden opetuksen järjestäminen on usein vähintään yhtä paljon resursseja vaativaa kuin vaikeasti vammaisten oppilaiden, mutta opetuksen valtion rahoitus on pienempi. Sateenkaaren koulussa tällaisten oppilaiden osuus on viime vuosina kasvanut. Yleisen oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden valtionosuus ei riitä kattamaan oppilaasta syntyviä kustannuksia. Tästä syystä niille vakituksille oppilaille, jotka kuuluvat yleisen oppivelvollisuuden piiriin, on määritetty päiväkohtainen koulumaksu, jolla kuluja tasapainotetaan. Valmistavan opetuksen oppilaiden korvaukset vuodelta 2024 tulevat maksuun vuonna 2026 ja vuodelta 2025 vuonna 2027.

Sateenkaaren koulun laitteisto- ja konekanta tullaan vähitellen uusimaan ja koneet ovat jatkossa Sateenkaaren koulun kuntayhtymän omistamia. Koneita uusitaan sitä mukaan kuin leasing-sopimukset loppuvat. Vuonna 2025 koneiden uusintaan on varattu 20 000 euroa. Leasing-sopimukset loppuvat vuonna 2026, jonka jälkeen päästään uusimaan omia koneita säännöllisesti, jolloin kustannukset jakautuvat tasaisesti eri vuosille.

Talousarvio vuodelle 2025 ja taloussuunnitelma vuosille 2026-2027

	TP	TA	Budj.es	Suun.	Suun.	Muutos%
	2023	2024	2025	2026	2027	24/25
Liiketoiminnan myyntituotot	951 894	930 000	940 000	940 000	940 000	1,06
Korvaukset kunnilta	1 139 719	1 100 000	1 180 000	1 170 000	1 160 000	7,27
Muut myyntituotot	610	600	600	600	600	100,00
Tuet ja avustukset	34 881	39 000	0	0	0	
Muut toimintatuotot	0	0	0	0	0	0,00
TOIMINTATUOTOT	2 127 104	2 069 600	2 120 600	2 110 600	2 100 600	2,46
Henkilöstökulut	-1 171 265	-1 346 922	-1 364 432	-1 346 922	-1 346 922	1,30
Palvelujen ostot	-270 903	-347 250	-355 931	-363 050	-368 496	2,50
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-61 239	-91 620	-92 994	-93 924	-94 863	1,50
Avustukset	-240	-400	-400	-400	-400	0,00
Muut toimintakulut	-267 227	-264 400	-268 366	-272 391	-276 477	1,50
TOIMINTAKULUT	-1 770 874	-2 050 592	-2 082 124	-2 076 688	-2 087 158	1,54
NETTO	356 230	19 008	38 476	33 912	13 442	102,42
Suunnitelmapoistot	0	0	0	0	0	0,00
TILIKAUDEN TULOS	356 230	19 008	38 476	33 912	13 442	102,42

7.1 Käyttötalousosa

	TP	TA	Budj.	Suun.	Suun.	Muutos
	2023	2024	2025	2026	2027	23/24 %
Myyntituotot						
Liiketoiminnan myyntituotot	951 894	930 000	940 000	940 000	940 000	1,06
Korvaukset kunnilta ja kuntayhtymiltä	1 139 719	1 100 000	1 180 000	1 170 000	1 160 000	0,00
Muut myyntituotot	610	600	600	600	600	0,00
Tuet ja avustukset	34 881	39 000	0	0	0	0,00
TOIMINTATUOTOT	2 127 104	2 069 600	2 120 600	2 110 600	2 100 600	0,00
Henkilöstökulut	-1 171 265	-1 346 922	-1 364 432	-1 364 432	-1 364 432	1,30
Palveluiden ostot	-270 903	-347 250	-355 931	-363 050	-368 496	2,50
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-61 239	-91 620	-92 994	-93 924	-94 863	1,50
Avustukset	-240	-400	-400	-400	-400	0,00
Muut toimintakulut	-267 227	-264 400	-268 366	-272 391	-276 477	1,50
TOIMINTAKULUT	-1 770 874	-2 050 592	-2 082 124	-2 076 688	-2 087 158	1,54
NETTO	356 230	19 008	38 476	33 912	13 442	102,42
Suunnitelmapoistot	0	0	0	0		0,00
TILIKAUDEN TULOS	356 230	19 008	38 476	33 912	13 442	102,42

7.2 Tuloslaskelmaosa

(ulkoiset ja sisäiset erät)	TP	Ed. Bud.	Budj.	Suun.	Suun.	Muutos
	2022	2023	2024	2025	2026	23/24%
Myyntituotot						
Liiketoiminnan myyntituotot	951 894	930 000	940 000	940 000	940 000	1,06
Korvaukset kunnilta ja kuntayhtymiltä	1 139 719	1 100 000	1 180 000	1 170 000	1 160 000	0,00
Muut myyntituotot	610	600	600	600	600	0,00
Tuet ja avustukset	34 881	39 000	0	0	0	0,00
TOIMINTATUOTOT	2 127 104	2 069 600	2 120 600	2 110 600	2 100 600	2,46
Henkilöstökulut	-1 171 265	-1 346 922	-1 364 432	-1 364 432	-1 364 432	1,30
Palveluiden ostot	-270 903	-347 250	-355 931	-363 050	-368 496	2,50
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	-61 239	-91 620	-92 994	-93 924	-94 863	1,50
Avustukset	-240	-400	-400	-400	-400	0,00
Muut toimintakulut	-267 227	-264 400	-268 366	-272 391	-276 477	1,50
TOIMINTAKULUT	-1 770 874	-2 050 592	-2 082 124	-2 076 688	-2 087 158	1,54
VUOSIKATE	356230	19 008	38 476	33 912	13 442	102,42
Suunnitelmapoistot	0	0	0	0	0	0,00
TILIKAUDEN TULOS	356230	19 008	38 476	33 912	13 442	102,42

7.3 Investointiosa

	TP	TA	ES	SU	SU
	2023	2024	2025	2026	2027
MENOT	0	0	0	0	0
Talonrakennus					
Maanrakennus					
Irtaimistohankinnat					
YHTEENSÄ	0	0	0	0	0
TULOT	0	0	0	0	0
Avustukset					
Käyttöomaisuuden myynti					
INVESTOINTIMENOT YHT.	0	0	0	0	0

Investointien arvonlisäveroton pienhankintaraja on 10 000 €. Alle tämän rajan jäävät yksittäiset hankinnat kirjataan toimintakuluihin.

Investointeja ei ole suunnitelmassa vuonna 2025-2027.

Lainojen ottoa ei ole suunnitelmassa vuonna 2025 - 2027. Kuntayhtymän hallitus ratkaisee perussopimuksen mukaisesti asiat, jotka koskevat pitkäaikaisten tai tilapäislainojen ottamista.

7.4 Rahoitusosa

	TP	TA	ES	SU	SU	Muutos
	2023	2024	2025	2026	2027	23/24%
Tulosrahoitus						
Vuosikate	356 230	19 008	38 476	33 912	13 442	
Satunnaiset erät						
Tulosrahoituksen korjauuserät						
Toiminnan rahavirta	356 230	19 008	38 476	33 912	13 442	
Investoinnit						
Käyttöom.investoinnit						
Investointiavustukset						
Käyttöom.myyntituotot						
Muut investointitulot						
Investoinnit netto						
Toiminnan ja investointien rahavirta netto	0	0	0	0	0	
Rahoitustoiminta						
Antolainasaamisten lisäykset						
Lainakannan muutokset						
Pitkäaik.lainojen lisäys						
Pitkäaik.lainojen vähenn.						
Lainakannan muutokset						
Oman pääoman muutokset						
Mut maksuvalm. muutokset						
Vaikutus maksuvalmiuteen	0	0	0	0	0	

7.5 Taseen tunnusluvut

Mikäli uusia jäsenkuntia liittyy kuntayhtymään, maksaa uusi jäsenkunta peruspääoman 1000 euroa per jäsenkunta 1.1 mennessä.

8 Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tulokortti 2025

Näkökulma	Tavoite	Keinot	Mittarit	Tavoiteluku	Aikataulu	Vastuu
Asiakas	Perusopetuksessa eteneminen omien oppimisvalmiuksien ja tarpeiden mukaan.	Yksilöllisen opetuksen järjestämissuunnitelman laatiminen. Asianmukaiset resurssit, materiaalit, tilat.	Luokalta toiselle siirtyminen. Päättötodistuksen saavuttaminen.	100 %	Lukuvuosi- ja päättötodistukset 31.05.2025	Kuntayhtymän johtaja
	Paluu lähikouluun mahdollisuuksien mukaan.	Riittävien oppimisvalmiuksien saavuttaminen ja siirtyminen lähikouluun saatua vaihtoa tutustumisten kautta.	Tyytyväisyyskysely oppilaille ja huoltajille vuosittain. Lähikouluun palanneiden määrä.	68% tai >=edellinen vuosi >=edellinen vuosi	Tyytyväisyyskysely 4/25. Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	
	Oppimisvalmiuksien ja arjen taitojen kehittäminen jatko-opinnot huomioon ottaen.	Painopiste opinnoissa tunne-elämätaidoissa, sosiaalisissa taidoissa sekä vuorovaikutustaidoissa.	Jatko-opintoihin päässeiden määrä.	100 %	31.07.2025	
Talous	Maksuvalmiuden ylläpito ja talouden pitäminen tasapainossa.	Talouden seuranta kuukausittain.	Vuosikatteen seuranta: tuotot suhteessa kuluihin. Kassavarojen riittävyys.	Tulot kattavat menot. Ei synny alijäämää.	Talouden seuraminen kuukausittain.	Kuntayhtymän johtaja
	Valtionosuus ja kotikuntakorvaukset sekä kunnilta saatavat korvaukset kattavat koulun ylläpidosta aiheutuvat kulut.	Palveluiden hinnoittelu vastaa syntyneitä kuluja. Hinnonnetun tarkastaminen vuosittain.		>= edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	
Prosessi	Laadukkaana ja tavoitteellisen erityisopetuksen järjestäminen ja kehittäminen vaativaa erityistä tukea tarvitseville oppilaille.	Osaava, koulutettu, ammattitaitoinen ja sitoutunut henkilöstö ja riittävät resurssit.	Tyytyväisyyskyselyt: oppilaat, huoltajat, sidosryhmät vuosittain.	68% tai >=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	Kuntayhtymän johtaja

	<p>Korjaavien palveluiden tarpeen vähentäminen.</p> <p>Selvittää mahdollisuus hakea TUVA-opetuksen järjestämislupaa.</p>	<p>Konsultatiivisen työn lisääntyminen.</p> <p>Selvitetään kuntakokouksessa jäsenkuntien näkemys perussopimuksen muuttamiseen siten, että se mahdollistaisi TUVA-opetuksen järjestämisluvan hakemista tulevaisuudessa.</p>	<p>Konsultaatioiden määrä.</p> <p>Perussopimuksen muuttaminen.</p>	<p>>=edellinen vuosi</p> <p>100 %</p>	<p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p> <p>Vuosi 2025</p>	
Henkilöstö	<p>Henkilöstö on koulutettua. Osaaminen vastaa työn vaatimuksia ja muuttuvia tarpeita sekä mahdollistaa työuralla etenemisen.</p> <p>Henkilöstön työssä jaksamista tuetaan ja työstä johtuvat sairauspoissaolot minimoidaan.</p>	<p>Palkataan koulutettua henkilökuntaa. Mahdollistetaan oppisopimuskoulutukset.</p> <p>Tarjotaan henkilöstölle tarjotaan vähintään 3 koulutuspäivää vuodessa.</p> <p>Suunnitellaan työtä vastuualueittain toteutettavaksi erillistä korvausta vastaan.</p> <p>Tyhytunnit kuukausittain, Epassi, työyhteisökahvit, luokkakohtaiset 2-4 h tyhyt.</p> <p>Varhaisen tuen mallilla puututaan tarvittaessa poissaoloihin ja tarjotaan korvaavaa työtä.</p>	<p>Koulutetun henkilökunnan määrä.</p> <p>Oppisopimuskoulutusten määrä.</p> <p>Toteutuneiden koulutuspäivien määrä.</p> <p>Erillisten vastuutehtävien määrä.</p> <p>Toteutuneet tyhytunnit, Epassin määrä ja työyhteisökahvien sekä luokkakohtaisen tyhyjen määrä.</p> <p>Poissaolojen määrä.</p>	<p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p>	<p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.</p>	<p>Kuntayhtymän johtaja</p>
Sidosryhmät	<p>Kuntien varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen tukeminen konsultaatiopalveluiden avulla.</p> <p>Konsultaatiopalveluiden tekeminen näky-</p>	<p>Konsultaatiopalveluiden järjestäminen kysynnän mukaan.</p> <p>Palvelun markkinointi mediassa ja positiiviset kokemukset</p>	<p>Konsultaatioiden määrä</p> <p>Konsultaatioiden määrä</p>	<p>>=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p>	<p>Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.</p>	<p>Kuntayhtymän johtaja</p>

	<p>väksi ja pysyväksi käytännöksi.</p> <p>Vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetuksen järjestäminen jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.</p> <p>Toimiminen osana Osaa- mis- ja tuki-keskustoimintaa.</p> <p>Opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämisen kehittäminen yhteistyössä Eloisa Vaalijalan kanssa.</p> <p>Elmeri-koulujen yhteistyön ja verkoston kehittäminen.</p> <p>Kuntayhtymän ja jäsenkuntien yhteistyön kehittäminen.</p>	<p>konsultaatiopalvelun toimivuudesta.</p> <p>Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäminen.</p> <p>Konsultaatiopalveluiden tarjoaminen OT:n käyttöön.</p> <p>Yhteiset työryhmät: oppilaskodin ja koulun kehittämispäivät, tiimit jne.</p> <p>Elmerikoulujen yhteiset koulutukset ja kehittämispäivät.</p> <p>Kuntakäynnit kaikkiin jäsenkuntiin.</p>	<p>Oppilasmäärä jäsenkunnittain ja ulkokunnittain.</p> <p>Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.</p> <p>Yhteistyöpäivien määrä.</p> <p>Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.</p> <p>Koulutusten ja kehittämispäivien määrä.</p> <p>Käyntien määrät.</p>	<p>>=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p> <p>68% tai >= edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p> <p>100%</p>	<p>Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.</p> <p>Seurantapiste 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.</p> <p>Seurantapisteet 31.05 ja 31.12.</p>	
--	--	--	--	--	--	--