

Talousarvio 2024

Toiminta- ja taloussuunnitelma 2025 - 2026

Sisälllys

1 Johdanto.....	3
1.1 Kuntayhtymän johtajan katsaus strategiakauteen 2024 -2026.....	3
1.2 Kuntayhtymän yleishallinto ja organisaatio	7
1.2.1 Kuntien valtuustot.....	8
1.2.2 Yhtymähallitus	8
1.2.3 Tarkastuslautakunta	8
1.2.4 Kuntayhtymän johtaja	9
1.3 Toimintaa ohjaava lainsäädäntö.....	9
1.4 Kuntayhtymän tehtävä	11
1.5 Missio, Visio ja arvot	11
1.5.1 Missio	11
1.5.2 Visio.....	12
1.5.3 Arvot.....	12
1.6 Kuntayhtymän sopimukset palveluntuottajien kanssa.....	13
2 Kuntayhtymän strategiset päämäärät ja tavoitteet.....	14
2.1 Laadukas erityisopetus	14
2.2 Konsultaatiopalvelut.....	17
2.3 Hyvinvoivat oppilaat	18
2.4 Toiminnan kehittäminen	20
2.5 Strategian seuranta ja arviointi.....	22
3 Sateenkaaren erityiskoulun toiminta.....	23
3.1 Toiminnan kuvaus	23
3.2 Toiminnan tavoitteet, keinot ja mittarit vuodelle 2024.....	24
3.2.1 Laadukas erityisopetus.....	24
3.2.2 Konsultaatiopalvelut	27
3.2.3 Hyvinvoivat oppilaat.....	28
3.2.4 Toiminnan kehittäminen.....	29
4 Henkilöstöstrategia ja sen tavoitteet sekä mittarit.....	31
4.1 Arvot tunnistava henkilöstö	31
4.2 Osaaminen ja uudistuminen.....	32
4.3 Työhyvinvointi	34
5 Hanketoiminta.....	36
6 Talousarvion ja suunnitelman yleiset perusteet	37

6.1 Talousarvion laadinnan periaatteet ja rakenne.....	37
6.1.1 Sitovuustaso	38
6.1.2 Toteutumisen seuranta.....	38
6.1.3 Sisäinen valvonta ja riskienhallinta	39
6.1.4 Kuntayhtymän merkittävimmät riskit	40
7 Talousarvio 2024 ja taloussuunnitelma 2025 -2026.....	41
7.1 Käyttötalousosa.....	44
7.2 Tuloslaskelmaosa	45
7.3 Investointiosa	46
7.4 Rahoitusosa	46
7.5 Taseen tunnusluvut.....	47
8 Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tuloskortti 2024	47

1 Johdanto

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä perustettiin 18.10.2022 ja se aloitti Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäjänä 1.1.2023. Kuntayhtymän muodostaa yhdeksän jäsenkuntaa, joita ovat Enonkoski, Hankasalmi, Pieksämäki, Konnevesi, Kangasniemi, Joutsa, Juva, Mäntyharju ja Sulkava.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän perustehtävänä on vaativan erityisen tuen oppilaiden perusopetuksen järjestäminen ja se toteuttaa tehtävänsä ylläpitämällä Sateenkaaren erityiskoulua Pieksämäellä. Opetusta järjestetään Eloisa Vaalijalassa kuntoutuksessa oleville oppilaille sekä päivittäin lähikunnista koulua kotoa käsin käyville oppilaille. Kuntayhtymä vastaa toiminnallaan alueelliseen vaativan erityisopetuksen tarpeeseen ja varmistaa niin jäsenkunnille kuin muillekin palvelua tarvitseville laadukkaan erityisopetuksen palvelut.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toiminta- ja taloussuunnitelmassa määritellään kuntayhtymän hallinnon ja sen ylläpitämisen Sateenkaaren erityiskoulun toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet. Toimintasuunnitelman tavoitteet pohjautuvat Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategiaan sekä henkilöstöstrategiaan, jotka ovat hyväksytyt hallituksessa 20.06.2023. Strategioita laatiessa on huomioitu tavoitteissa oppilaiden, huoltajien, henkilöstön sekä kuntien antamat palautteet. Toimintasuunnitelmaa laadittaessa on myös huomioitu valtakunnallisen kouluterveyskyselyn tulokset sekä valtakunnallisesti että Sateenkaaren koulun osalta. Toimintasuunnitelma perustuu niin alueelliseen kuin valtakunnalliseen vaativan erityisen tuen perusopetuspalveluiden tuottamiseen ja kehittämiseen.

Talous- ja toimintasuunnitelmaa täydentää lukuvuosittain laadittava vuosisuunnitelma, jossa on esitelty koulun toiminta, tavoitteet ja sisällöt kullekin lukuvuodelle tarkemmin. Toiminta- ja taloussuunnitelman lopussa on suunnitellulle toiminnalle esitetty euromääräinen talousarvio vuodelle 2024 ja ennuste vuosille 2025-2026.

1.1 Kuntayhtymän johtajan katsaus strategiakauteen 2024 -2026

Viime vuosina olemme saaneet seurata mediasta huolestuneena koulukiusaamisen lisääntymisestä, oppilaiden psyykkisen hyvinvoinnin heikentymisestä, yksinäisyydestä sekä koulupudokkuudesta. Lasten ja nuorten pääsy psykiatristen palveluiden pariin on valtakunnallisesti heikentynyt, jonot ovat pitkät ja odottaessa palveluihin pääsyä vointi heikkenee. Olemme tilanteessa, jossa kaikkien toimijoiden on syytä olla huolissaan lasten ja nuorten hyvinvoinnista, perusopetuksen laadusta, sen tukitoimien toimivuudesta ja oikea-aikaisen avun saamisesta oppilaille.

Oppilaiden hyvinvointi perusopetuksessa

Vuonna 2023 tehdyn kouluterveyskyselyn mukaan lasten ja nuorten hyvinvointia kuormittavat erityisesti sairastelu, ahdistuneisuus, kiusaaminen ja sosiaalisten tilanteiden pelko. Kyselyn mukaan terveydentilan keskinkertaiseksi tai huonoksi kokevien oppilaiden määrä on kasvanut erityisesti tyttöjen osalta. Näiden haasteiden korjaaminen vaatii toimia sekä kouluyhteisöltä että opiskeluhoitopalveluilta. Sote-uudistuksessa opiskeluhoitopalvelut

siirtyvät hyvinvointialueille, jonka seurauksena palveluiden mitoitukset ovat entisestään tiukentuneet ja resurssit ovat vähäiset etenkin, kun puhutaan vaativan erityisen tuen oppilaista. Tällä hetkellä koulun ja opiskeluhuollon palveluiden tukitoimet eivät ole riittävät kaikkien oppilaiden kohdalla vaan yhä useampi oppilas tarvitsee hyvinvoinnin tueksi myös muita palveluja.

Järjestämme Sateenkaaren erityiskoulussa vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden. Vastaamme valtakunnalliseen erityisopetuksen tarpeeseen omalla alueellamme tuottamalla vastuullista, luotettavaa ja oppilaslähtöistä erityisopetusta. Tavoitteenamme on vastata näiden oppilaiden oikeuteen saada tukea niillä resursseilla ja pedagogisilla ratkaisuilla, jotka heitä palvelevat.

Tavoitteenamme on huolehtia oppilaiden jatko-opintopolusta varmistamalla heille perusopetuksen aikana sellaiset oppimisvalmiudet, jotka kantavat tulevaisuudessa. Koulumme opetussuunnitelmassa on huomioitu oppilaiden hyvinvoinnin kannalta keskeisimmät asiat kuten tunne-elämän, vuorovaikutuksen sekä oppilaan itsetunnon vahvistamiseen liittyvien asioiden harjoittelu. Seuraavien vuosien aikana tarjoamme opetus- ja konsultaatiopalveluita kaikkiin kuntiin ja tuemme sitä kautta kuntien varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen henkilöstöä arvokkaassa työssään.

Sateenkaaren koulun tavoitteena on, että oppilaamme tietää missä hän on hyvä ja mitä hän haluaa oppia lisää. Tuemme oppilaan selviytymistä ympäröivän yhteiskunnan muuttuvissa haasteissa sekä sitä, että hän edistää omalla toiminnallaan kestävän elämäntavan toteutumista. Sateenkaaren koulussa eheytetään oppilaan kasvamisen ja oppimisen elinikäinen polku yksilöllisyys huomioiden, yhteisöllisesti osallistamalla ja toinen toisemme huomioimalla.

Ennaltaehkäisevät ja korjaavat palvelut

Vaativaa erityistä tukea oppimisen ja koulunkäynnin tueksi tarvitsee Suomessa arviolta noin 10 000 lasta ja nuorta. Vaativan erityisen tuen oppilailla voi olla vakavaa psyykkistä oireilua, autismikirjoa, kehitysvamma tai vaikea- ja monivammaisuutta. Koska palveluiden piiriin pääseminen kestää, joudutaan usein turvautumaan korjaaviin palveluihin, vaikka tilanne olisi ollut mahdollisesti estettävissä ennaltaehkäisevien palveluiden turvin. Osa lapsista ja nuorista jää lähes kokonaan palvelujärjestelmän ulkopuolelle ja lopulta kohtaamme heistä pienen osan vaativan monialaisen tuen palveluidemme piirissä. Tuen saamisen viipyminen ja sen täsmällinen kohdistamattomuus tulee yhteiskunnalle kalliiksi pitkällä aikavälillä.

On myös niitä oppilaita, jotka eivät kaikista opetusjärjestelyistä huolimatta selviydy sen tuen piirissä, mitä kouluilla on tarjottavana. Näille kouluille tarjoamme seuraavien vuosien aikana mahdollisuutta konsultaatioihin, joilla parhaimmillaan tuetaan niin henkilöstöä kuin oppilastakin vaativassa koulun arjessa. Tarjoamamme palvelu huomioi niin oppilaan, perheen kuin muut sidosryhmät. Palvelut ovat monialaisesti rakennettavissa jokaiselle lapselle ja nuorelle hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa. Perheiden tukeminen nykyistä huomattavasti varhemmin ja monipuolisemmin on myös ydinasia hyvinvoinnin ja oppimisen edis-

tämiseksi. Nykyisellään peruspalvelut eivät riitä turvaamaan kasvua, kehitystä ja oppimista.

Sateenkaaren erityiskoulun toiminnalla vastataan niin alueelliseen kuin valtakunnallisen erityisopetuksen ja osaamisen tarpeisiin. Koulu tarjoaa esi- ja perusopetuksen lisäksi opetuksen konsultatiivisia palveluja kuntien tarpeisiin sekä aamu- ja iltapäivähoitoa vaativaa erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille, jotka tarvitsevat aikuisen valvontaa kokoaikaisesti arjessa.

Konsultatiiviset palvelut kuntien tukena

Sateenkaaren erityiskoululla on valtakunnallisesti merkittävä asema erityisopetuksen palvelujen tuottajana. Koulu on vastannut alueelliseen ja kansalliseen vaativan erityisen tuen tarpeeseen tarjoamalla Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksen turvin ilmaiseksi konsultaatio – ja konsultatiivisia palveluja vuodesta 2023 alkaen kaikkiin niitä tarvitseviin kuntiin. Kunnille annettavan tuen avulla pyrimme ennaltaehkäisemään korjaavien palveluiden tarvetta ja toisaalta myös vähentämään lasten sekä nuorten ajautumista pitkäaikaiseen laituskuntoutukseen. Sateenkaaren erityiskoulun konsultaatiopalvelut ovat kustannustehokkaita palvelten lasten, nuorten, perheiden sekä kuntien tarpeita. Sateenkaaren erityiskoulun toiminta linkittyy hyvinvointialueiden OT-toimintaan ja sidosryhmäyhteistyö on saumatonta.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä jatkaa konsultatiivisten palveluiden tuottamista vuoden 2024 loppuun Opetus- ja kulttuuriministeriöltä saadun rahoituksen turvin. Tulemme kehittämään palveluamme vuoden 2024 aikana ja tavoitteenamme on, että palvelusta saadaan pysyvä toimintatapa vuodesta 2025 eteenpäin. Koulu tulee tarjoamaan asiantuntijapalveluita kuntien varhaiskasvatukseen sekä esi- ja perusopetukseen pyrkien sitä kautta vaikuttamaan varhaisen tuen saantiin kunnissa. Koulun palvelut ovat käytössä myös nivelvaiheissa, joissa oppilaat siirtyvät takaisin lähikouluun tai jatko-opintoihin. Konsultatiivista työtä tekevät erityisluokanopettajat, jotka ovat työskennelleet Sateenkaaren koululla pitkään. Laadukkaan konsultaatiotyön takeena on osaava ja ammattitaitoinen opettajisto. Tavoitteenamme on hankerahoituksen aikana osoittaa kunnille konsultaatiopalveluiden kustannustehokkuus ja hyöty kunnissa. Rahoituksen aikana toimintatapamme tulevat kunnille tutuiksi ja yhteistyön tekeminen helpottuu, kun käytänteet ovat selkeät.

Osaamisen kehittäminen

Koulun vuosikymmeniä kestäneestä laadukkaasta toiminnasta vastaa sitoutunut, ammattitaitoinen ja asiantunteva henkilöstö. Osaaminen syntyy henkilöstön halusta kehittää toimintaa ja myös sitoutua yhteisiin tavoitteisiin sekä huomioida toiminnassa valtakunnallisesti vaihtuvat tarpeet. Yhteistyö muiden Elmerikoulujen, Kehitysvammaliiton sekä Osaamis- ja tukikeskustoiminnan kanssa on tärkeää toiminnan kehittämisen näkökulmasta.

Aktiivinen täydennyskoulutus on mahdollistanut työntekijöiden kehittymisen uusiin haasteisiin. Oppisopimuskoulutusten kautta Sateenkaaren koululle on saatu töihin koulun-

käynninohjaajia, joista osalla on myös lähihoitajan koulutus. Myös kehitysvammaisten erityisopettajia on valmistunut työn ohella kouluttautumalla. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä jatkaa henkilöstön aktiivista kouluttamista sekä oppisopimuskoulutusten mahdollistamista seuraavina vuosina.

Viestintä ja tiedottaminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän palveluiden tunnetuksi tekeminen on tärkeää jatkosakin. Kuntayhtymä tulee järjestämään vuosittain kuntakokouksia ja kuntayhtymä tiedottaa jäsenkuntia säännöllisesti kuntayhtymän toiminnasta. Pidämme myös muut palvelujamme käyttävät kunnat tietoisina kuntayhtymän toiminnasta ja otamme mielellämme palautetta vastaan kaikilta tahoilta. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa voi seurata nettisivuilta www.sateenkaarenkoulu.fi, minne päivittyvät myös hallituksen kokouksen esityslistat ja pöytäkirjat.

Kuntayhtymä ottaa jäsenkunnilta vastaan toiminnankehittämissuhteita, jotka huomioidaan talousarviota laatiessa. Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle voi antaa myös palautetta nimettömästi sähköpostitse. Kaikki palautteet käsitellään ja niihin vastataan viipymättä.

Talous ja tulevaisuus

Kuntayhtymän talous nähdään jatkuvan vakaana ja kuntayhtymän toiminnan kannalta ei vuosina 2024-2026 nähdä merkittäviä riskejä. Kuntayhtymän toiminta saadaan rahoitettua valtionosuuksilla, kotikuntakorvauksilla ja kunnilta perittävänä koulupäivämaksuina. Kuntayhtymällä ei ole lainoja eikä suunnitelmassa ole tehdä investointeja.

Kuntayhtymän palveluille nähdään olevan kansallisesti laaja tarve ja koulupaikat ovat olleet koko ajan täynnä. Uusia jonottajia on sekä vaativasta kuntoutuksesta että suoraan kunnista. Eloisa Vaalijalan oppilaskodit ja kuntien perusopetus ovat keskeisiä yhteistyötahoja Sateenkaaren koululle. Kun kysyntä on kuntoutuksen puolella voimakasta, näkyy se myös koulun puolella oppilaspaikkojen määränä. Koulupaikat ovat olleet vuosia koko kapasiteetilla käytössä ja vuonna 2024-2026 tilanteen nähdään pysyvän muuttumattomana.

Sateenkaaren erityiskoulun seudullinen yhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa on merkittävässä roolissa, kun katsotaan Sateenkaaren koulusta perusopetuksen suorittaneiden jatko-opintopolkuja. Kaikki perusopetuksen päättäneet oppilaat ovat päässeet toisen asteen oppilaitoksiin, mikä on poikkeuksellista valtakunnallisesti. Tämä on ollut mahdollista verkostoitumalla toisen asteen oppilaitosten kanssa ja yhdessä pohtimalla, miten koulutusta voitaisiin kehittää oppilaiden tarpeita vastaavaksi. Oppivelvollisuuden laajentamisen astuessa voimaan vuonna 2021, on tilanne valtakunnallisella tasolla heikko etenkin vaikeimmin vammaisten lasten ja autismikirjon oppilaiden kohdalla. Tämän epäkohdan korjaaminen vaatii kansallisesti verkostojen yhteistyötä. Sateenkaaren koulu tulee jatkamaan kehittämistyötä vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten osalta, jotta kaikilla olisi yhdenvertaiset oikeudet saavuttaa opiskeluoikeus 2.asteen opintoihin perusopetuksen jälkeen. Myös yhteistyö järjestöjen kanssa tulee olemaan merkittävää,

kun halutaan vaikuttaa kehitysvammaisten, autismikirjon ja psykososiaalista tukea tarvitsevien lasten ja nuorten tasa-arvoiseen sekä yhdenvertaiseen kohteluun yhteiskunnassa.

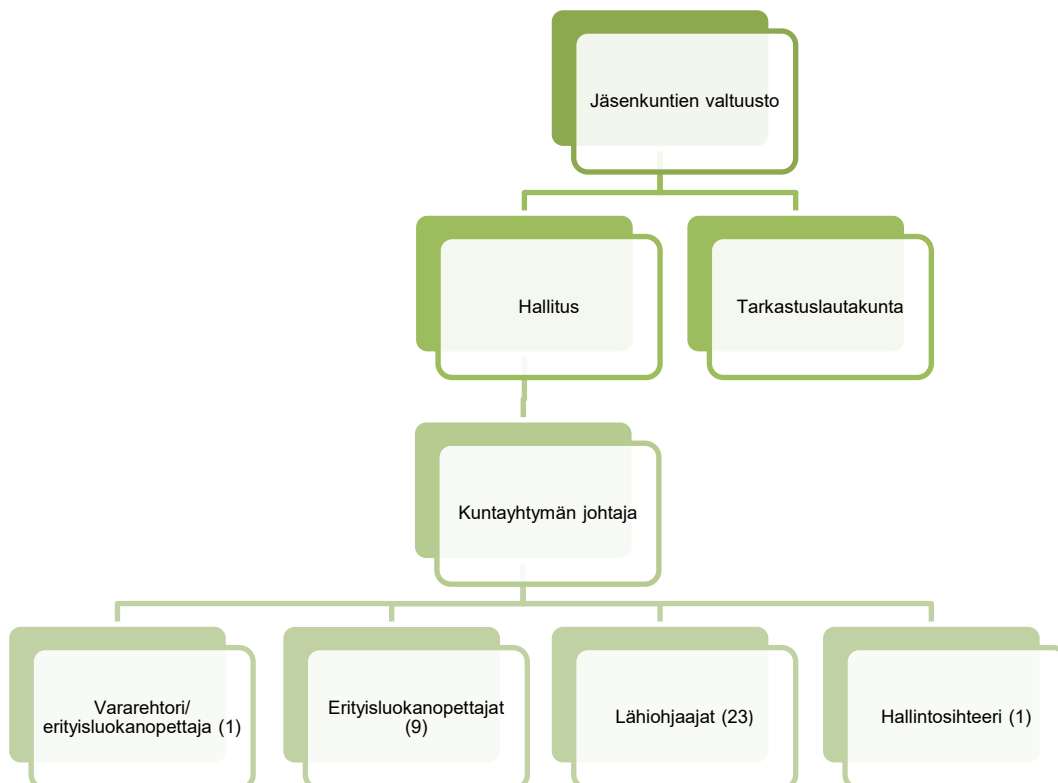
Kuntayhtymä tulee olemaan jatkossakin työnantaja, joka nähdään osaavana, uudistuvana ja työntekijöiden hyvinvoinnista huolehtiva. Kuntayhtymä panostaa työntekijöiden työhyvinvointiin, ammatilliseen kehittymiseen sekä henkilöstön pysyvyyteen. Osaaminen ja ammattitaito syntyvät pitkäjänteisesti tehdystä kehittämistyöstä, jota tullaan jatkamaan tulevina vuosina.

Satu Varpainen

Kuntayhtymän johtaja, rehtori

1.2 Kuntayhtymän yleishallinto ja organisaatio

Sateenkaaren koulun kuntayhtymään kuuluu yhdeksän jäsenkuntaa: Enonkoski, Hankasalmi, Pieksämäki, Konnevesi, Kangasniemi, Joutsa, Juva, Mäntyharju ja Sulkava. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän johtaminen perustuu kuntayhtymän strategiaan, taloussuunnitelmaan, talousarvioon sekä muihin jäsenkuntien ja yhtymähallituksen päätöksiin.



Kuva 1: Sateenkaaren koulun kuntayhtymän organisaatiokaavio:

1.2.1 Kuntien valtuustot

Kuntayhtymän toiminta perustuu yhden toimielimen mallille, jossa jäsenkunnat päättävät yhtymähallituksen jäsenten valinnasta, tarkastuslautakunnan jäsenten valinnasta, vastuuvapaudesta tilivelvollisille yhtäpitävin päätöksin sekä tilintarkastusyhteisön valinnasta yhtäpitävin päätöksin.

1.2.2 Yhtymähallitus

Yhtymähallitukseen kuuluu viisi jäsentä ja hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja varapuheenjohtajan. Jokaisella jäsenellä on kokouksessa yksi ääni. Yhtymähallituksen toimikausi on neljä vuotta.

Yhtymähallitus vastaa kuntayhtymän toiminnasta ja taloudesta, käyttää kuntayhtymän päätösvaltaa ja siirtää toimivaltaansa hallintosäännön määräyksillä. Yhtymähallitus vastaa päätösten valmistelusta, täytäntöönpanosta ja laillisuuden valvonnasta.

Yhtymähallitus johtaa kuntayhtymän toimintaa, hallintoa ja taloutta. Yhtymähallitus vastaa kuntayhtymän toiminnan yhteensovittamisesta ja omistajaohjauksesta sekä kuntayhtymän henkilöstöpolitiikasta ja huolehtii kuntayhtymän sisäisestä valvonnasta ja riskienhallinnan järjestämisestä.

	Varsinainen jäsen	Varajäsen
Paikka 1	Joutsa – Harri Nissinen (pj.)	Hankasalmi - Matti Mäkinen
Paikka 2	Pieksämäki – Aki Pomell (varapj.)	Konnevesi – Kati Laine-Rissanen
Paikka 3	Kangasniemi – Marja- Leena Laitinen	Sulkava - Mirjam Reponen
Paikka 4	Enonkoski – Kati Laukkanen	Pieksämäki - Aleksis Laurila
Paikka 5	Mäntyharju – Seppo Hujanen	Juva - Ritva Hänninen

Kuva 2: Kuntayhtymän hallitus 2023 – 2025

1.2.3 Tarkastuslautakunta

Tarkastuslautakunnan tehtävistä säädetään kuntalaissa. Tarkastuslautakunnan keskeisin tehtävä on arvioida, ovatko hallituksen asettamat toiminnan ja talouden tavoitteet kuntayhtymässä toteutuneet ja onko toiminta järjestetty tuloksellisella ja tarkoituksenmukaisella tavalla sekä arvioida talouden tasapainotuksen toteutumista.

Tarkastuslautakunta myös valmistelee tilintarkastuspalvelujen hankinnan kuntien valtuustoille ja valvoo sidonnaisuuksien ilmoittamisvelvollisuuksien noudattamista ja antaa ilmoitukset tiedoksi valtuustolle. Lisäksi tarkastuslautakunta laatii arviointisuunnitelman ja antaa valtuustoille kultakin vuodelta arviointikertomuksen, jossa esitetään arvioinnin tulokset.

	Varsinainen jäsen	Varajäsen
Paikka 1	Hankasalmi - Leena Jäntti (pj.)	Joutsa - Pekka Lankia
Paikka 2	Konnevesi – Pekka Karhunen	Kangasniemi - Jaana Laukkarinen
Paikka 3	Pieksämäki - Pekka Valtari (varapj.)	Pieksämäki - Liisa Ruokoselkä
Paikka 4	Juva – Elisa Hänninen	Enonkoski - Mikael Laine

Kuva 3: Tarkastuslautakunnan jäsenet 2023 – 2025

1.2.4 Kuntayhtymän johtaja

Kuntayhtymän johtaja johtaa yhtymähallituksen alaisena kuntayhtymän hallintoa, taloudenhoitoa ja muuta toimintaa. Kuntayhtymän johtaja vastaa asioiden valmistelusta yhtymähallituksen käsiteltäväksi.

1.3 Toimintaa ohjaava lainsäädäntö

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ja Sateenkaaren erityiskoulun toiminta perustuvat seuraaviin lakeihin:

Kuntalaki

Kuntayhtymän toimintaan liittyvä lainsäädäntö

Oppivelvollisuus

Oppivelvollisuuslaki (1214/2020). Laissa säädetään oppivelvollisuuden suorittamisesta, oppivelvollisuuden suorittamisen ohjaus- ja valvontavastuusta sekä koulutuksen maksuttomuudesta.

Esi- ja perusopetus

Perusopetuslaki (628/1998). Laissa säädetään perusopetuksesta ja oppivelvollisuudesta, esiopetuksesta, perusopetukseen valmistavasta opetuksesta sekä aamu- ja ilta-päivätoiminnasta.

Perusopetusasetus (852/1998). Asetuksessa säädetään mm. opetuksesta ja työajasta, arvioinnista, oikeusturvasta ja koulutuksen järjestämisluvasta.

Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012). Asetuksessa säädetään opetuksen yleisistä valtakunnallisista tavoitteista sekä tuntijaosta

Rahoitus

Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1705/2009). Laissa säädetään mm. perusopetuslaissa tarkoitettua toimintaa varten myönnettävistä valtionosuuksista ja -avustuksista. (VM)

Valtioneuvoston asetus opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1766/2009)

Laki kunnan peruspalvelujen valtionosuudesta (1704/2009) Lakia sovelletaan käyttökustannuksiin myönnettävään valtionosuuteen mm. perusopetuslaissa ja taiteen perusopetuksesta annetussa laissa määriteltyihin kuntien tehtäviin. (VM)

Valtionavustuslaki (688/2001). Laissa säädetään perusteista ja menettelyistä, joita noudatetaan myönnettäessä tuenluoteista rahoitusta toiminnan tai hankkeen avustamiseksi. (VM)

Opetusministeriön asetus eräiden oppilailta ja opiskelijoilta perittävien maksujen perusteista (1323/2001)

Hallinto

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (377/2022). Laissa säädetään mm. esiopetuksessa ja perusopetuksessa olevan oppilaan oikeudesta opiskeluhuoltoon.

Valtioneuvoston asetus koulutuksen arvioinnista (1061/2009)

Valtioneuvoston asetus perusopetuksen jälkeisen koulutuksen valtakunnallisesta hakumenettelystä (834/2021)

Opetustoimen henkilöstön kelpoisuudet

Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998). Asetuksessa säädetään mm. perusopetuslaissa tarkoitetun opetustoimen henkilöstön, kuten esiopetusta antavien henkilöiden, rehtoreiden, opettajien ja ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista.

Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (504/2002) Lakia sovelletaan mm. perusopetuslaissa tarkoitetun aamu- ja iltapäivätoiminnan palvelujen hankkimiseen.

Lastensuojelulaki (417/2007). Laki sisältää säännökset lapsi- ja perhekohtaisesta lastensuojelusta sekä ennaltaehkäisevästä lastensuojelusta. Laissa säädetään palvelujen kehittämisestä kasvatuksen tukemiseksi. Lastensuojelulaissa on säädetty sosiaali- ja terveydenhuollon, koulutoimen sekä eräiden muiden viranomaisten velvollisuudesta lastensuojelu- ja rikosilmoituksen tekoon. (STM)

Laki eräistä opetusalan eläkejärjestelyistä (662/1998) (VM)

1.4 Kuntayhtymän tehtävä

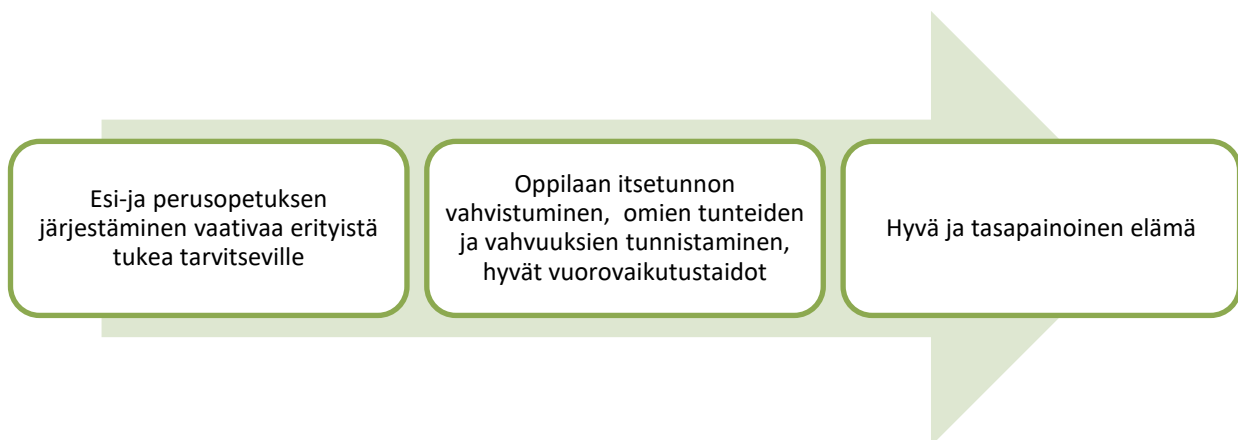
Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tehtävänä on toimia Sateenkaaren erityiskoulun opetuksen järjestäjänä. Lisäksi se järjestää konsultaatiopalveluita sekä aamu- ja iltapäivähoitoa. Sateenkaaren erityiskoulussa annetaan esi- ja perusopetusta kehitysvammaisille, autismikirjon oppilaille ja psykososiaalista tukea tarvitseville lapsille ja nuorille, joiden kotikunnan lähikoulu ei riitä tukemaan oppilaan koulunkäyntiä ja niille, jotka tarvitsevat koulunkäynnin tueksi myös laaja-alaista kuntoutusta. Sateenkaaren erityiskoulussa annetaan opetusta koulussa vakituisesti opiskeleville sekä lyhytaikaisilla kuntoutusjaksoilla käyville oppilaille. Koulussa opiskelee viikkotasolla noin 70 vakituista oppilasta sekä 5-10 lyhytaikaisessa kuntoutuksessa olevaa oppilasta.

1.5 Missio, Visio ja arvot

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategia on hyväksytty hallituksessa 20.06.2023 vuosille 2023-2025. Kuntayhtymän strategiassa tuodaan esille tärkeimmät toimintamme tavoitteet ja niihin liittyvät painopisteet, joilla erityisopetuksen tulevaisuutta ja kehitystä rakennetaan. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on sekä alueellinen että kansallinen kehittäjä ja edistää vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten ennaltaehkäiseviä sekä korjaavia palveluja yhteistyössä kaikkien sidosryhmien kanssa. Kuntayhtymän päämääränä on, että tulevaisuudessa lapsilla ja nuorilla olisi hyvä ja tasapainoinen elämä. Kuntayhtymän ylläpitämä Sateenkaaren erityiskoulu toimii etulinjassa edistääkseen vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten perusopetuksen palveluja siten, että lapset ja nuoret ohjautuisivat oikea-aikaisesti tarvitsemiensa palveluiden ääreen.

1.5.1 Missio

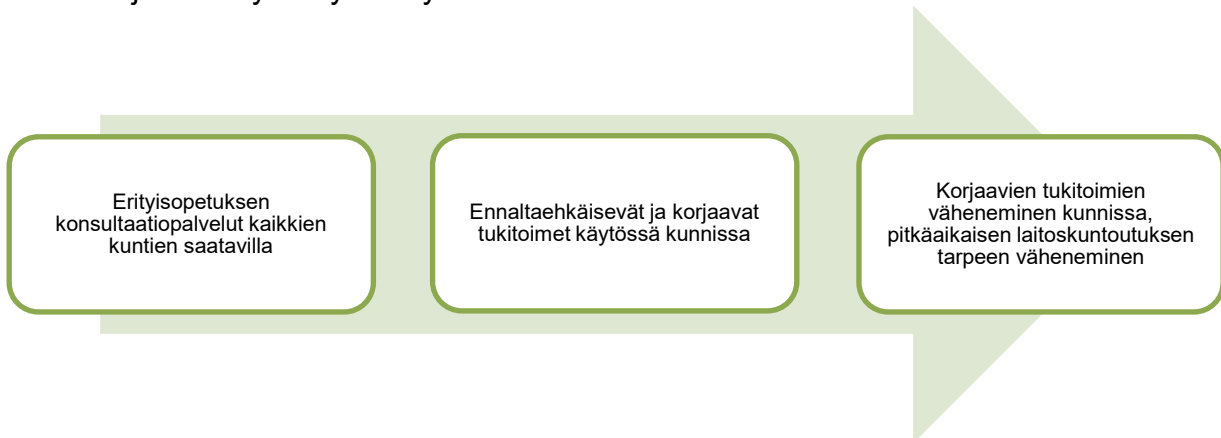
Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ylläpitämä Sateenkaaren erityiskoulu järjestää ja toteuttaa esi- ja perusopetusta vaativaa erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille. Tavoitteena on tarjota oppilaille opetuksen kautta hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeiselle elämälle. Opetuksen keskiössä ovat itsetunnon vahvistaminen, omien vahvuuksien tunnistaminen, vuorovaikutustaitojen kehittyminen sekä omien tunteiden tunnistaminen.



Kuva 4: Missio

1.5.2 Visio

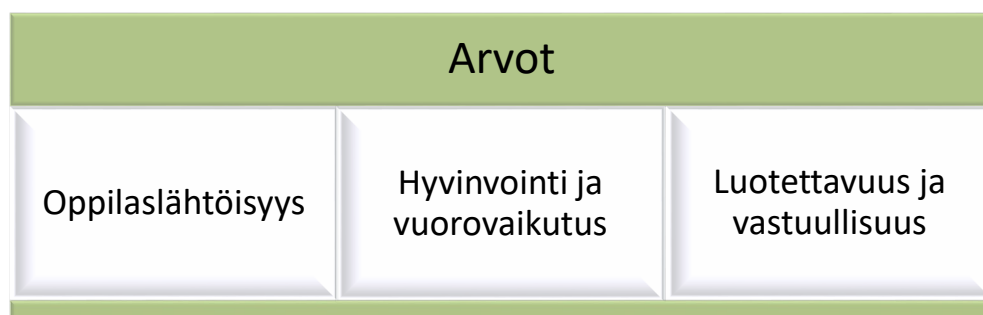
Vuoteen 2025 mennessä Sateenkaaren erityiskoulun tukea on saatavilla kaikkiin kuntiin. Kunnille annettavan tuen avulla pyritään ennaltaehkäisemään korjaavien palveluiden tarvetta ja toisaalta myös vähentämään lasten sekä nuorten ajautumista pitkäaikaiseen laitostuntoutukseen. Sateenkaaren erityiskoulu tuottaa sekä ennaltaehkäiseviä että korjaavia palveluja, jotka ovat kustannustehokkaita palvelten lasten, nuorten, perheiden sekä kuntien tarpeita. Sateenkaaren erityiskoulun toiminta linkittyy hyvinvointialueiden OT-toimintaan ja sidosryhmäyhteistyö on saumatonta.



Kuva 5: Visio

1.5.3 Arvot

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa kuvaavana ajatuksena toimii ”Yksilöllisesti yhdessä oppien”. Kiteytyneeseen lauseeseen sisältyy kuntayhtymän arvot, jotka ovat henkilöstön kanssa yhdessä sovittu. Kuntayhtymän arvoja ovat: Oppilaslähtöisyys, ymmärtäminen ja vuorovaikutus, vastuullisuus ja luotettavuus.



Kuva 6: Arvot

Oppilaslähtöisyys

Sateenkaaren koulussa opetus toteutetaan joustavasti jokainen oppilas yksilöllisesti kohdaten ja heidän tarpeet huomioiden. Oppilaita kohdellaan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti jokaisen lähtökohdat tunnistaen. Oppilaiden opetuksessa etusijalla ovat oppilaiden vahvuuksien tunnistaminen ja itsetunnon vahvistaminen onnistumisten kautta. Jokaista oppilasta arvostetaan omana itsenään ja tavoitteena on, että oppilaat kokevat tulevansa hyväksytyiksi.

Hyvinvointi ja vuorovaikutus

Sateenkaaren koulussa oppilaille annetaan mahdollisuus kasvaa luoviksi, osallistuviksi, omasta ja muiden hyvinvoinnista huolehtiviksi. Oppimisen perusedellytyksenä nähdään toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen kommunikointi. Sateenkaaren koulussa oppilasta kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten sekä eri yhteisöjen kanssa. Vuorovaikutuksessa huomioidaan jokaisen yksilölliset kommunikointitarpeet. Arvot toteutuvat koulun arjessa oppimisen ilona ja hyvinvoinnin lisääntymisenä.

Luotettavuus ja vastuullisuus

Palveluiden laatu ja luotettavuus perustuvat henkilöstön vahvaan ammattitaitoon ja pitkäjänteisesti kehitettyyn opetustyöhön. Oppilaat, huoltajat ja kunnat voivat luottaa, että koulunkäynti on yksilöllisesti räätälöity ja opetus nivoutuu saumattomasti oppilaan muuhun kuntoutukseen. Oppilaat oppivat ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja ymmärtämään oman toimintansa seuraamukset. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus parantavat luottamusta. Opetus toteutetaan turvallisesti yhteistyössä muiden oppilasta kuntouttavien tahojen kanssa. Palveluja tuotetaan vastuullisesti, kustannustehokkaasti ja valtakunnallisesti, jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioon ottaen.

1.6 Kuntayhtymän sopimukset palveluntuottajien kanssa

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän talous- ja palkkahallinnon palvelut ostetaan Kuntalaskenta Oy:stä. Osa taloushallinnon tehtävistä tehdään hallintosihteerin ja kuntayhtymän johtajan toimesta. ICT-palvelut ostetaan Pieksämäen kaupungin tietohallinnosta ja tilintarkastusyhteisönä on BDO. Pieksämäen tietohallinto ja Kuntalaskenta Oy jatkavat myös vuonna 2024-2026 palveluidensa tuottamista kuntayhtymälle. Tilintarkastuspalvelut kilpailutetaan vuonna 2023, jonka jälkeen tilintarkastusyhteisönä jatkaa kilpailutuksen voittanut taho. BDO huolehtii kuitenkin vuoden 2023 tilinpäätöksestä.

Ravitsemus- ja puhtaanapitopalvelut on ostettu vuonna 2023 hyvinvointialueelta. Ravitsemus- ja puhtaanapitopalveluiden osalta tehdään loppuvuoden 2023 aikana selvitystyötä eri toimijoiden kanssa ja kartoitetaan mahdollisia palveluntuottajia. Sopimukset palveluiden tuottajien kanssa solmitaan vuoden 2023 aikana ja valitut tahot tuottavat palvelut vuodesta 2024 alkaen.

Työterveyspalvelut tuottaa Terveystalo ja vakuutuksista on tehty sopimus Lähitapiolan kanssa. Pankkipalvelut tulevat OP Suur-Savolta. Tietosuojavastaavan palvelut kuntayhtymä ostaa Konneveden kunnalta. Oppilashallintojärjestelmänä toimii Visman Primus ja

asiakirjahallintojärjestelmänä Triplan. Näihin toimintoihin ei odoteta tulevan muutosta vuosina 2024-2026.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä jatkaa toimintaansa hyvinvointialueen koulurakennuksissa Nenonpellossa ja Kinolinna Oy:n vuokrakiinteistössä Pieksämäen kaupungin keskustassa. Vuokrasopimukset sisältävät kiinteistöpalvelut. Nenonpellon vuokrasopimus jatkuu samalla hinnoittelulla vuodet 2024-2025. Vuonna 2025 vuokrahinnoittelu katsotaan yhteistyössä hyvinvointialueen kanssa ja uusi vuokrahinta astuu voimaan 1.1.2026. Vuosien 2025-2026 aikana pohditaan kaupungissa sijaitsevan koululuokan tulevaisuutta. Yhdeksi vaihtoehdoksi on noussut ko. luokan lakkauttaminen ja opettajan siirtäminen konsultaatiotyöhön tai jalkautuviin erityisopetuksen palveluihin niiden oppilaiden tarpeisiin, jotka eivät voitinsa vuoksi kykene käymään koulua fyysisesti.

2 Kuntayhtymän strategiset päämäärät ja tavoitteet

Vuosina 2025-2026 Sateenkaaren koulun kuntayhtymä keskittyy toiminnan vakauttamiseen ja laadukkaan erityisopetuksen tuottamiseen. Vuonna 2024 päästään jatkamaan toimintaa yhteistyössä niiden palvelutuottajien kanssa, jotka on valittu vuonna 2023. Toiminta jatkuu tältä osin vakaana ja kuntayhtymässä voidaan keskittyä erityisopetukseen liittyvien palveluiden kehittämiseen ja toteuttamiseen.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toiminnan tavoitteet vuosille 2024-2026 ovat:

1. Laadukas erityisopetus
2. Konsultaatiopalvelut
3. Hyvinvoivat oppilaat
4. Toiminnan kehittäminen

2.1 Laadukas erityisopetus

Sateenkaaren koulu kehittää erityisosaamistaan vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten tarpeiden mukaisesti siten, että se voi tuottaa vaativan erityisopetuksen palveluja alueellisesti ja koko Suomessa. Koulu vahvistaa osaamisellaan alueellista erityisosaamista ja tukee kuntia vaativassa kasvatustyössä.

Sateenkaaren koulu järjestää vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta yli kuntarajojen oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioiden sekä huolehtii vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oikeudesta saada tarvitsemaansa tukea niillä resursseilla, käytännöillä ja tukimuodoilla, jotka heitä parhaiten palvelevat. Koulun palvelu on luotettavaa, vastuullista ja oppilaslähtöistä. Koulu huolehtii oppilaiden jatko-opintopolusta varmistamalla heille perusopetuksen aikana sellaiset oppimisvalmiudet, jotka kantavat heitä tulevaisuudessa. Sateenkaaren koulu kehittää osaamistaan ja ammattitaitoaan hankkimalla koulutusta ajankohtaisiin teemoihin ja tarpeisiin. Henkilöstö on työhön sitoutunutta ja vahvan ammatillisen osaamisen omaavaa.

Laadukas erityisopetus				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Järjestämme vaa- tivan erityisen tuen esi- ja perus- opetusta yli kun- tarajojen, jäsen- kuntien tarpeet ensisijaisesti hu- mioiden.	Sateenkaaren eri- tyiskoulun ylläpitä- minen. Tulot vastaavat opetuksen järjes- tämisestä syntyviä kuluja.	Oppilasmäärä Jäsen- ja ulkokun- tien määrä vuosit- tain. Valtionosuuksien, kotikuntakorvauk- sien ja kunnilta perittävien kor- vauksien määrät.	Kuntayhtymänjoh- taja	Oppilasmäärä vuositasolla kes- kimäärin 70. >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuotamme laa- dukkaita ja tavoit- teellisia perus- opetuksen palve- luita.	Osaava ja ammat- taitoinen henki- löstö.	Koulutetun henki- lökunnan määrä. Oppilaiden, huol- tajien ja sidosryh- mien tyytyväisyys- kyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjoh- taja	>=95% 68% tai >= edel- linen vuosi
Tarjoamme oppi- laan tarpeiden mukaisia pedago- gisia ratkaisuja.	Osaava ja ammat- taitoinen henki- löstö. Riittävät resurssit. Oppimista tukeva kouluympäristö ja materiaalit. Toimiva opiskelu- huolto.	Koulutetun henki- lökunnan määrä. Talous tasapai- nossa. Oppilaiden ja huoltajien tyyty- väisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden etene- minen opinnoissa vuosittain.	Kuntayhtymänjoh- taja	>=95% Tulot vastaavat menoja. >= edellinen vuosi 100% (Luokalta toiselle siirtymi- nen).
Huolehdimme tur- vallisesta ja siis- tistä kouluympä- ristöstä.	Asianmukaiset puhtaanapito- ja kiinteistöpalvelut. Henkilökunta hu- mioi oppilaiden eri- laiset tarpeet työ- kentelyssään.	Oppilaiden ja huoltajien tyyty- väisyyskyselyt vuosittain. Uhka- ja vaarati- lanneilmoitusten määrä kuukausit- tain.	Kuntayhtymänjoh- taja	68% tai >= edel- linen vuosi <= edellinen vuosi
Huomioimme opetuksessamme	Henkilökohtaisen	Yhdenvertaisuus-	Kuntayhtymänjoh- taja	68% tai >= edel- linen vuosi

tasa-arvoisesti oppilaiden tarpeet.	opetussuunnitelman tekeminen jokaiselle oppilaalle.	ja tasa-arvokyselyt vuosittain. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.		68% tai >= edellinen vuosi
Vastaamme kuntien vaativan erityisen tuen opetuksen tarpeisiin järjestämällä opetusta kuntien oppilaille riittävän varhaisessa vaiheessa.	Mahdollisuus ottaa oppilaita akuutisti lyhytaikaisille intervallijaksoille.	Oppilasmäärät kunnittain ja jonotusaika opetukseen vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	3 kuukautta
Henkilöstömme on osaavaa, ammattitaitoista ja sitoutunutta.	Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö.	Koulutuspäivien määrä vuosittain. Oppisopimuskoulutusten suorittaneiden määrä. Työurien pituus.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi Oppisopimuskoulutuksesta valmistuneiden määrä. 5 vuotta
Huolehdimme oppilaiden oppimisvalmiuksien kehittämisestä jatkoopinnot huomioon ottaen.	Soveltavien valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet tukevat oman elämän hallintaa. Painopiste opinnoissa oppimisvalmiuksien kehittämisessä ja itenäistymisessä.	Jatko-opintoihin päässeiden määrä vuosittain. Lähikouluihin palkanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	100% >= edellinen vuosi
Kehitämme uudenlaisia ja joustavia tapoja tuottaa erityisopetusta ja mahdollistaa sitä kautta perusopetus myös niille, joille se ei ole ollut mahdollista.	Etäopetus, opetuksen järjestäminen yhteistyössä muiden kuntoutusta järjestävien tahojen kanssa. Erityiset opetusjärjestelyt.	Koulupudokkaiden perusopetuksen suorittaneiden tai opinnoissa edenneitten määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	100%

TAULUKKO 1: Laadukas erityisopetus

2.2 Konsultaatiopalvelut

Sateenkaaren erityiskoulun toiminnalla tuetaan kuntien varhaiskasvatusta ja esi- sekä perusopetusta vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten opetuksen järjestämisessä. Konsultaatiopalvelut ovat yhdyspinta niin kuntien kuin Osaamis- ja tukikeskustoiminnan palveluihin (OT).

Sateenkaaren koulun konsultaatiopalveluiden avulla ennaltaehkäistään parhaimmillaan koulupudokkuutta, syrjäytymistä ja jopa pitkäaikaisen laitospoistuksen piiriin joutumista. Palvelun avulla voidaan löytää toimivat opetusratkaisut oppilaan lähikouluun ja tukea siten perusopetuksen suorittamista. Konsultaation kautta annetaan tukea myös koulujen opettajille ja ohjaajille.

Konsultaatiopalveluidemme käyttäminen on kustannustehokasta. Valittavana on useampia kokonaisuuksia. Kun yhteistyötä tehdään pitkäjänteisesti, tulevat eri koulut meille tutuiksi, jonka vuoksi aina ei ole välttämätöntä tehdä erillistä käyntiä oppilaan kouluun. Tämä säästää aikaa ja vähentää kustannuksia. Tarjoamamme opetusratkaisut ovat myös helposti muokattavissa muiden tukea tarvitsevien käyttöön kuntien kouluilla.

Konsultaatiopalveluiden tavoitteena on Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän rahoituksen turvin tehdä vuonna 2024 palvelua tutuksi kuntien varhaiskasvatukselle, esi- ja perusopetukselle sekä 2.asteen oppilaitoksille.

Konsultaatiopalvelut				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Tarjoamme kunnille varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen konsultaatiopalveluita.	Järjestämme konsultaatiopalveluita kysynnän mukaan.	Konsultaatioiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme kuntia vaativassa varhaiskasvatuksen ja esi- sekä perusopetuksen työssä.	Järjestämme konsultaatiopalveluita sekä etänä että käynteinä.	Palautteet konsultaatioista vuosittain webropol-kyselyn kautta.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Vahvistamme alueellista erityisopetusta.	Tarjoamme osaamistamme kunnille.	Konsultaatioiden määrä paikkakunnittain	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tarjoamme ensisijaisesti varhaista tukea ja ennaltaehkäiseviä palveluita .	Tarjoamme ensisijaisesti konsultaatiopalveluita kunnille uusien oppilaiden kohdalla.	Konsultaatioiden määrä. Palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Pyrimme vähentämään korjaavien	Lisäämme yhteistyötä kuntien	Konsultaation kautta kouluunne	Kuntayhtymänjohtaja	<=edellinen vuosi

palveluiden tarvetta.	kanssa, jotta kunnat saavat palvelumme riittävän ajoissa.	ohjautuneiden määrä vuosittain.		
Annamme pedagogista tukea ja ohjausta kuntien varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstölle	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kuntien henkilöstön työtä tukemaan	Konsultaatioiden määrä ja palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme oppilaan koulunkäyntiä lähikoulussa.	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kunnille.	Konsultaatioiden määrä. Konsultaation kautta kouluun ohjautuneiden määrä. Omaan lähikouluun palanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi <=edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Järjestämme konsultaatiopalveluita jäsenkunnille ja ulkokunnille, jäsenkuntien tarpeen ensisijaisesti huomioiden.	Tarjoamme konsultaatiota 2 erityisluokanopettajan toimesta. Huomioimme jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti.	Konsultaatioiden määrä jäsenkunnittain ja ulkokunnittain vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi

TAULUKKO 2: Konsultaatiopalvelut

2.3 Hyvinvoivat oppilaat

Lasten ja nuorten hyvinvointi koostuu fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista tekijöistä. Hyvinvointiin kuuluu keskeisesti tunne siitä, että hallitsee itse elämänsä. Koulumme tukee oppilaan itsetunnon vahvistumista ja omien vahvuuksien tunnistamista. Käyttäytymisen ja tunne-elämän taitojen kehittymisen kannalta on tärkeää, että opetamme oppilaita tunnistamaan sekä nimeämään omia tunteitaan. Kun kouluympäristö on hyväksyvä ja turvallinen, uskalltaa oppilas kohdata haasteita ja löytää keinoja niiden ratkaisemiseen.

Sateenkaaren koulun tavoitteena on, että oppilaamme tietää missä hän on hyvä ja mitä hän haluaa oppia lisää. Tuemme oppilaan selviytymistä ympäröivän yhteiskunnan muuttavista haasteista sekä sitä, että hän edistää omalla toiminnallaan kestävän elämäntavan toteutumista. Sateenkaaren koulussa eheytetään oppilaan kasvamisen ja oppimisen elinikäinen polku yksilöllisyys huomioiden, yhteisöllisesti osallistamalla ja toinen toisemme huomioimalla.

Hyvinvoivat oppilaat				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Oppilaamme kokevat saavansa riittävästi tukea opintoihinsa.	Riittävät henkilös- töresurssit.	Oppilaiden tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi
Tunnistamme oppilaiden tuen tarpeet.	Ammattitaitoinen henkilökunta. Toimiva opiskelu- huolto.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opiskeluhuollon järjestäminen viipymättä.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi Kiireellisissä tapauksissa alle 3 päivää, muissa huolta herättävissä tapauksissa alle 5 päivää.
Huolehdimme, että oppilaamme saavat riittävästi tukea käyttäytymisen ja tunne-elämän haasteisiin sekä hallitsemaan käyttäytymistään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla.	Riittävä henkilös- tömäärä. Ammattitaitoinen henkilöstö. Tavoitteita tukeva opetussuunnitelma.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Koulutetun henkilöstön määrä. Oppilaan henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttaminen. Uhka- ja väkivaltilanteiden määrä kuukausittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 95% 80% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi
Opetamme oppilaitamme tunnistamaan tunteitaan, vahvuuksiaan sekä nimeämään niitä.	Tavoitteita tukevat soveltavat valinnaisaineet.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden itsearviointit puolivuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100% >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaille turvallisen ilmapiirin kasvulle ja sinnikkäälle oppimiselle.	Riittävä henki- löstö. Turvallinen oppimisympäristö.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Osaamme kohdata oppilaat heidän tarvitsemallaan tavalla sekä tunnistamme	Ammattitaitoinen ja osaava henki- löstö.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi

heidän vahvuutensa.				
Kannustamme oppilaita kohtaamaan toinen toisiaan ystävällisesti sekä ymmärtämään mitä ystävällisyys merkitsee.	Taitojen harjoittelu arjessa sekä soveltavien valinnaisaineiden yhteydessä.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymän johtaja	75% tai >= edellinen vuosi

TAULUKKO 3: Hyvinvoivat oppilaat

2.4 Toiminnan kehittäminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä kehittää toimintaansa jatkuvasti. Yhteistyö on saumatonta eri toimijoiden kanssa. Keskeisinä yhteistyökumppaneina koetaan niin perheet, kunnat, järjestöt kuin hyvinvointialueet. Kuntouttavan opetuksen tuottajana yhteistyö Eloisan hyvinvointialueen kuntouttavien palveluiden kanssa on erityisen tärkeää.

Sateenkaaren koulu pyrkii vaikuttamaan omalla toiminnallaan, että oppilaiden tasa- ja yhdenvertaiset mahdollisuudet saada jatko-opetusta toteutuisivat. Erityisesti vaikeimmin kehitysvammaisten tai haastavasti käyttäytyvien autististen nuorten jatko-opetusmahdollisuudet ovat heikentyneet. Voi olla mahdollista, että tulevaisuudessa Sateenkaaren erityiskoulu voisi tuottaa mm. tutkintoon valmentavaa opetusta (TUVA), joka olisi looginen jatkumo Sateenkaaren perusopetuksen jälkeen niille, joille ei ole mahdollista lähteä jatko-opintoihin erityisammattikouluihin.

Sateenkaaren koululla tulee olemaan aktiivinen rooli OT-keskustoiminnassa ennaltaehkäisevien ja korjaavien palveluiden muodossa. Palveluita kehitetään kuuntelemalla palveluita käyttävien kuntien toiveita toiminnan kehittämistä sekä oppilaita että huoltajia. Itä- ja Keski-Suomen OT-keskus on yksi Suomen viidestä valmisteilla olevasta OT-keskuksesta. OT-keskus verkostoi ja koordinoi vaativinta erityisosaamista sekä monitieteisyyttä ja integraatiota edellyttäviä lasten, nuorten ja perheiden palveluja ja tekee niihin liittyvää tutkimus- ja kehittämistyötä. Sateenkaaren koulun lähtökohta on, että se on mukana vuosina 2024-2026 OT-yhteistyössä asiantuntijaroolissa edistämässä vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten palveluiden suunnittelua ja toteutusta.

Toiminnan kehittäminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toimimme osana Osaamis- ja tuki-keskustoimintaa.	Olemme aktiivisesti mukana eri työryhmissä ja tarjoamme mm. konsultaatiopalveluita OT:n käyttöön.	OT-casejen ja työryhmäpalavereiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymän johtaja	>= edellinen vuosi

Kehitämme kansallisesti yhteistyökumppaneidemme kanssa vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten erityisopetusta.	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Autismiliiton, OT:n, OPH:n, Elmerikoulujen ja Vaatu-toimijoiden kanssa.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Yhteistyön määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Vaikutamme kansallisesti vaativaa erityistä tukea tarvitsevien nuorten jatko-opetusmahdollisuuksiin ja sitä kautta vähennämme riskiä heidän syrjäytymiseen yhteiskunnassa.	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Autismiliiton, OT:n, OPH:n, Elmerikoulujen ja Vaatu-toimijoiden kanssa.	Yhteistyö järjestöjen, OPH:n ja OKM:n kanssa. Elmeriyhteistyö. Määrän seuraaminen vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Kehitämme opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämistä yhteistyössä Eloisan ja muiden hyvinvointialueiden kanssa.	Yhteistyön kehittäminen hyvinvointialueiden kanssa. Yhteiset työryhmät.	Yhteistyöpäivien määrä. Tyytyväisyyskyselyt: sidosryhmäpalautteet vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Kehitämme koulutusmateriaalia.	Yhteistyö mm. Opikkeen kanssa.	Pilottikokeilut vuosittain ja palaute kokeiluista.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme konsultatiivisia palveluita.	Yhteistyö kuntien kanssa.	Palautteet konsultaatiosta vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme koulustarjontaa.	Yhteistyö kuntien ja muiden koulutuksenjärjestäjien kanssa. Järjestämme tulevaisuudessa mahdollisesti aikuisten perusopetusta ja TUVA-opintoja perusopetuksen päättäneille. TUVA-opetuslu-pien hakeminen.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Perussopimuksen muuttaminen.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi Asia suunnittelussa ja seurannassa.
Mahdollistamme oppilaille osallistumisen koulumme kehittämiseen.	Oppilaskunnan hallitusten kokousten järjestäminen ja aloitteiden tekeminen.	Oppilaskunnan kokouksien ja aloitteiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Järjestämme jäsenkunnille kuntakouksia ja lähes-	Hallituksen pöytäkirjojen lähettämisen kuntiin.	Lähetettyjen tiedotteiden ja järjestettyjen kokousten määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

<p>tymme heitä tiedotteilla palveluitamme tarpeen mukaan.</p>	<p>Hallituksen ja tarkastuslautakunnan pöytäkirjojen julkaisu Sateenkaaren koulun kuntayhtymän kotisivuilla.</p> <p>Kuntakokousten järjestäminen.</p>			
---	---	--	--	--

TAULUKKO 4: Toiminnan kehittäminen

2.5 Strategian seuranta ja arviointi

Strategian seuranta ja arviointi on helpompaa, kun strategian toteutumista kuvaavat mittarit ja niiden tavoitetasot on määritelty. Tulostittarin avulla voidaan pohtia, onko asetettu tavoite saavutettu, kun taas ohjausmittarin avulla nähdään, onko tavoitteessa kuljettu oikeaan suuntaan ja tehty oikeanlaisia valintoja. Käynnistysmittari puolestaan arvioi, onko kyetty lähtemään tavoitteessa eteenpäin. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän mittareilla saadaan sekä laadullista että määrällistä tietoa tavoitteiden saavuttamisesta. Osaa tavoitteista on vaikea numeerisesti osoittaa, näissä lähinnä kuvataan, onko asiassa edistytty tai päästy alkutilanteesta liikkeelle.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän strategian päämääristä ja tavoitteista johdetaan vuosittain Sateenkaaren koulun vuosisuunnitelma ja kuntayhtymän toiminta- ja kehittämissuunnitelmat. Talousarvion ja tilinpäätöksen yhteydessä kuvataan, miten strategisia päämääriä ja tavoitteita on toteutettu. Tyytyväisyyskyselyjen, konsultaatioiden ja kotisivujen kautta saatujen palautteiden pohjalta tarkennetaan strategiaa ja nostetaan esille toimintamme kehittämistarpeita. Palautteiden perusteella arvioidaan, kuinka olemme toiminnassamme onnistuneet.

Strategian päämäärät ja tavoitteet otetaan huomioon asioiden valmistelussa. Päätöksiä tehdessä huomioidaan, että ne ovat strategian mukaisia. Joka toinen vuosi on strategian puolivälitarkastelu, jossa huomioidaan toimintaympäristössä tapahtuneet muutokset ja tehdään tarvittavat tarkennukset tavoitteisiin ja strategian toimeenpanoon.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän hallitus seuraa toimintakausittain Sateenkaaren koulun oppilasmääriä, jatko-opintoihin päässeitä sekä Sateenkaaren koulun toimintaa suhteessa muihin Elmeri-kouluihin. Lisäksi hallitus seuraa toteutuneiden konsultaatioiden määrää ja talouteen vaikuttavia muuttujia, kuten pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden, vaikeimmin kehitysvammaisten sekä intervalliopetuksen määrää. Myös iltapäivähoidon palvelun tuottamisen tarvetta seurataan. Talouden osalta seurataan miten valtiolta ja kunnilta saatavat kulut vastaavat menoja ja kuinka tarvittaessa hinnoittelua muutetaan vastaamaan syntyneitä kuluja.

Tarkastelun kohteena on myös henkilöstön osaamisen kehittäminen ja siihen liittyen koulutusten määrän seuraaminen suhteessa henkilöstöön sekä koulutetun henkilöstön määrään.

3 Sateenkaaren erityiskoulun toiminta

Sateenkaaren erityiskoulu on Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ylläpitämä peruskoulu, jossa annetaan esi- ja perusopetusta, vaativaa erityistä tukea tarvitseville lapsille ja nuorille.

3.1 Toiminnan kuvaus

Sateenkaaren erityiskoulu tarjoaa opetusta kehitysvammaisille, autistisille ja psykososiaalista tukea tarvitseville oppilaille, joiden kotikunnan lähikoulu ei pysty vastaamaan heidän koulunkäynnin yksilöllisiin tarpeisiin tai jotka tarvitsevat kasvun, kehityksen sekä oppimisen tueksi laaja-alaista kuntoutusta. Opetusta annetaan kymmenessä erityisopetuksen pienryhmässä, joissa opiskelee eri vuosiluokilla olevia oppilaita. Opetusta järjestetään sekä toiminta-alueittain että oppiaineittain. Sateenkaaren erityiskoulussa kaikki oppilaat kuuluvat erityisen tuen piiriin. Erityinen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Jokaiselle oppilaalle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Oppilaan kokonaisvaltainen arviointi tapahtuu moniammatillisesti huoltajien ja eri kuntouttajien kanssa.

Toiminta-alueittaista opetusta annetaan vaikeimmin kehitysvammaisille, autistisille tai muulla tavoin vammaiselle tai vakavasti sairaalle oppilaalle. Tällöin multisensorinen opetus, vaihtoehtoiset kommunikaatiomenetelmät, arjen ja teorian yhdistäminen sekä vahvat struktuurit ovat opetuksen keskiössä. Oppilaille, joilla on puutteellinen kyky käyttää aistejaan, tarjotaan aistitoimintoja korjaavia menetelmiä. Aistijärjestelmää kuntoutetaan esimerkiksi Sherbornen, Poken, KKK:n, Satuhieronnan, Fysioakustisen tuolin, Neurosonicin ja Basaalistimulaation avulla. Koulussa toteutetaan myös Mindfulness-harjoitteita.

Oppiaineittain annettava opetus suunnitellaan yksilöllisten tavoitteiden mukaisesti psykososiaalista tukea tarvitseville oppilaille. Psykososiaalisen tuen opetuksessa painottuvat sosiaalisten ja tunne-elämätaitojen opetus. Koulussa on käytössä näiden taitojen kehittämiseen liittyviä menetelmiä, joita ovat esimerkiksi ART, Lions Quest, Nepsy ja sosiaaliset tarinat sekä Positive. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa.

Sateenkaaren koulun rehtorin virkaa hoitaa kuntayhtymän johtaja. Lisäksi kuntayhtymässä ja sen ylläpitämässä Sateenkaaren erityiskoulussa työskentelee hallintosihteeri, kymmenen erityisluokanopettajaa, 23 koulunkäynninohjaajaa sekä noin 35-40 oppilaskotien palkkaamaa ohjaajaa. Sateenkaaren erityiskoulussa on keskimäärin 70 vakituista oppilasta. Koulussa käy myös lyhytaikaisen kuntoutuksen piiriin kuuluvia oppilaita 5-10 viikotiasolla. Koulun oppilaita noin 45 %:a käy koulua päivittäin kotoa käsin. Sateenkaaren erityiskoulun oppilaita ohjautetaan kunnan lähettämänä silloin, kun koulunkäyntiä ei ole voitu järjestää oppilaan edellytysten mukaan omassa kunnassa tai jos oppilas tarvitsee koulun lisäksi muuta laaja-alaista kuntoutusta. Koulun toimintaa ohjaavat perusopetuslaki

ja -asetus, valtioneuvoston asetukset, opetussuunnitelman perusteet sekä paikallinen opetussuunnitelma ja siihen perustuva koulun vuosisuunnitelma.

3.2 Toiminnan tavoitteet, keinot ja mittarit vuodelle 2024

Sateenkaaren erityiskoulun toiminnan tavoitteet nousevat kuntayhtymän strategian painopistealueilta, joita ovat laadukas erityisopetus, konsultaatiopalvelut, hyvinvoivat oppilaat ja toiminnan kehittäminen.

3.2.1 Laadukas erityisopetus

Laadukas erityisopetus				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toteutamme vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetusta Eloisa Vaalijalan kuntoutuksessa oleville oppilaille ja kotoa päivittäin koulua käyville oppilaille jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.	Oppilaspaikat pidetään täytettyinä.	Oppilasmäärä. Jäsen- ja ulkokuntien määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	Oppilasmäärä vuositasolla keskimäärin 70.
	Asianmukaiset ja siistit tilat.	Tyytyväisyys- ja hyvinvointikyselyt		>= edellinen vuosi
	Ammattitaitoinen ja koulutettu henkilöstö.	Henkilöstön koulutustausta ja täydennyskoulutusmäärä.		>= edellinen vuosi
	Riittävät resurssit.	Tyytyväisyys- ja hyvinvointikyselyt. Oppilasmäärä suhteessa henkilöstöön.		>= edellinen vuosi
	Opetussuunnitelma on painotettu oppilaiden tarpeiden mukaan.	Tyytyväisyys- ja hyvinvointikyselyt		>= edellinen vuosi
Tulot vastaavat opetuksen järjestämisestä syntyviä kuluja.	Valtionosuuksien, kotikuntakorvausten ja kunnilta perittävien korvausten määrät.	>= edellinen vuosi		
Tarjoamme laadukkaita ja tavoitteellisia perusopetuksen palveluita.	Osaava ja ammattitaitoinen henkilöstö, joka toteuttaa opetusta suunnitelmallisesti toimintaa jatkuvasti arvioiden ja sen pohjalta opetusta kehittäen.	Koulutetun henkilökunnan määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>=95%
		Oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.		68% tai >= edellinen vuosi
		Henkilöstökyselyt		>= edellinen vuosi

		vuosittain. Opettajien kokoukset, opevartit.		
Tarjoamme oppilaalle yksilöllisiä pedagogisia ratkaisuja.	Osaava ja ammatitaitoinen henkilöstö. Riittävät resurssit ja oppimista tukeva kouluympäristö ja materiaalit: tunti liikuntaa päivässä, aistiharjoitukset, rentoutushetket, digitaitojen harjoittelu, toiminnallinen ja monialainen oppiminen, kokemuspohjainen oppiminen. Toimiva opiskeluhoolto.	Koulutetun henkilökunnan määrä. Koulutusten määrä. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden eteneminen opinnoissa vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>=95% >= edellinen vuosi 100% (Luokalta toiselle siirtymisen).
Huolehdimme turvallisesta ja siististä kouluympäristöstä.	Jokainen työntekijä huolehtii osaltaan ympäristön siisteydestä ja turvallisuudesta ja ilmoittaa epäkohdista. Oppilaat opettelevat siivoamaan jälkensä ja viemään tavarat paikoilleen tuntien jälkeen. Henkilökunta huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet työskentelyssään. Käytetään tarvittavia apuvälineitä esim. nosturit. Toimitaan koulun suunnitelmien mukaisesti arjessa ja poikkeustilanteissa: Signal-sovelluksen käyttö, hälyttimien käyttö (vivago), toiminta	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Henkilöstön hyvinvointikysely. Uhka- ja vaarailanneilmoitusten määrä kuukausittain. Uhka- ja vaarailanneilmoitusten määrä kuukausittain. Uhka- ja vaarailanneilmoitusten määrä kuukausittain. Ulospoistumis- ja sisälle suojautumisharjoitusten	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi <= edellinen vuosi <= edellinen vuosi >= edellinen vuosi

	<p>uhka- ja vaaratilanteissa (hälytystasot 1, 2 ja 3).</p> <p>Välituntivalvonta toteutetaan kaikkien työntekijöiden toimesta. Varmistetaan, että puhelimia ei käytetä välitunneilla. Huolehditaan, että jokaisella on tekemistä välitunnilla.</p> <p>Varmistetaan, että kaikki tietävät käytänteet -> hyvä perehdytys.</p>	<p>määrä. Luokka-kohtaiset harjoitukset.</p> <p>Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.</p> <p>Täytettyjen perehdytyslomakkeiden määrä.</p>		<p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p>
Huomioimme opetuksessamme tasa-arvoisesti oppilaiden tarpeet.	Henkilökohtaisen opetussuunnitelman tekeminen jokaiselle oppilaalle syyslomaan mennessä ja tarkistus huhtikuun loppuun mennessä ja tarvittaessa: ohjauspalvelut, materiaalit, opetusjärjestelyt, kommunikaatio	Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokyselyt vuosittain. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Tehtyjen HOJKSien määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Järjestämme intervalliovetusta akuutteihin kriisitilanteisiin oppilaan koulunkäyntiin liittyen.	Intervalliluokissa on tilaa akuuteille kriisijaksolaisille kysynnän mukaan. Konsultaatiopalvelut.	Intervalliovetuksen määrä. Webropol-kyselyt. Konsultaatioiden määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Henkilöstömme ovat koulutettuja ja heidän työuransa ovat pitkäkestoisia.	Henkilöstöltä vaaditaan ammattitaito ja tarjotaan täydentävää lisäkoulutusta. Tarjotaan mahdollisuutta oppisopimuskoulutukseen. Henkilöstön hyvinvointia tuetaan tyhytunneilla, ePassilla, yhteisökahveilla.	Työurien pituus ja alalle soveltuvien tutkintojen määrä. Koulutuspäivien määrä. Oppisopimuskoulutusten suorittaneiden määrä. Tyhytuntien, ePassin, yhteisökahvien toteutumisen seuranta.	Kuntayhtymänjohtaja	5 vuotta tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuemme oppilaiden jatko-opinto-	Opetetaan oppilaille arjen perustaitoja, sosiaalisia	Jatko-opintoihin päässeiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	100%

valmiuksia ja it- senäistymistä huolehtimalla op- pilaiden oppimis- valmiuksien kehit- tämisestä. Oppilas palaa ta- kaisin lähikou- luunsa.	taitoja ja tunnetai- toja osana muuta opetusta.	Lähikouluihin pa- lanneiden määrä vuosittain.		>= edellinen vuosi
Kehitämme uu- denlaisia ja jous- tavia tapoja jär- jestää erityisope- tusta.	Etäopetus, ope- tuksen järjestämi- nen muiden kun- toutusta järjestä- vien tahojen kanssa. Jalkautu- vat palvelut.	Opinnoissa eden- neitten määrä vuositasolla.	Kuntayhtymänjoh- taja	100%

TAULUKKO 5: Laadukas erityisopetus

3.2.2 Konsultaatiopalvelut

Konsultaatiopalvelut				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Tuemme kuntia vaativassa varhais- kasvatuksen ja esi- sekä perusopetuk- sen työssä jäsen- kunnat esisijaisesti huomioiden.	Järjestämme kon- sultaatiopalveluita etänä sekä käyn- teinä kysynnän mukaan.	Konsultaatioiden määrä vuosittain jäsen- ja ulkokun- nittain. Palautteet konsul- taatioista vuosit- tain webropol-ky- selyn kautta.	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Tuemme ja vahvis- tamme alueellista vaativan erityisen tuen erityisopetuk- sen osaamista kon- sultaatiopalveluiden avulla.	Konsultaatiopal- velusta tiedotta- minen ja palvelun järjestäminen omalla alueella.	Konsultaatioiden määrä paikkakun- nittain. Palautteet konsul- taatioista vuosit- tain webropol-ky- selyn kautta.	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi
Tarjoamme ensi- sijaisesti varhaista tu- kea ja ennaltaeh- käiseviä palveluita.	Konsultaatiopal- veluiden tarjoami- nen kunnille.	Konsultaatioiden määrä. Palautteet konsul- taatioista vuosit- tain.	Kuntayhtymän- johtaja	>= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Pyrimme vähentä- mään korjaavien palveluiden tar- vetta.	Konsultaatiopal- veluista tiedotta- minen, konsultaa- minen.	Konsultaation kautta kouluimme ohjautuneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymän- johtaja	<=edellinen vuosi

	tiotyön lisääntymisen ja kuntayhteistyön lisääminen.			
Annamme pedagogista tukea ja ohjausta kuntien varhaiskasvatukseen ja perusopetuksen henkilöstölle.	Tarjoamme yksilö- ja yleispedagogista konsultaatiota kuntien henkilöstön työtä tukemaan.	Konsultaatioiden määrä ja palautteet konsultaatioista vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Tuemme oppilaan koulunkäyntiä lähikoulussa.	Tarjoamme konsultaatiopalveluita kunnille yksilötasolla. Tarjoamme konsultaatiota oppilaskohtaisena jatkuvana prosessina tarpeen mukaan.	Konsultaatioiden määrä. Konsultaation kautta kouluun ohjautuneiden määrä. Omaan lähikouluun palanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi <=edellinen vuosi >= edellinen vuosi

TAULUKKO 6: Konsultaatiopalvelut

3.2.3 Hyvinvoivat oppilaat

Hyvinvoivat oppilaat				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Oppilaamme saavat oikea-aikaista ja omaa oppimista tukevaa opetusta ja ohjausta koulunkäyntiinsä.	Riittävät resurssit, pienet opetusryhmät, erilaiset oppimistilat, yksilölliset opetussuunnitelmat.	Oppilaiden tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opintojen eteneminen.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Tunnistamme oppilaiden tuen tarpeet ja vahvuudet. Reagoimme välittömästi oppilaan koulunkäynnistä nousuviin huoliin.	Ammattitaitoinen henkilökunta. Positiivinen lähestymistapa oppilaan kohtaamisessa ja taitojen tunnistamisessa. Toimiva opiskeluhoolto.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Opiskeluhoollon järjestäminen viivymättä.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi Kiireellisissä tapauksissa alle 3 päivää, muissa huolta herättävissä tapauksissa alle 5 päivää.
Huolehdimme, että oppilaamme saavat	Riittävät resurssit.	Oppilaiden ja huol-	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi

riittävästi tukea käyttäytymisen ja tunne-elämän haasteisiin sekä oppivat hallitsemaan käyttäytymistään sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla.	Ammattitaitoinen ja osaava henkilöstö. Tunne-elämätaitojen ja sosiaalisten sekä vuorovaikutustaitojen opettaminen osana arkea.	tajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Koulutetun henkilöstön määrä. Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Uhka- ja väkivaltilanteiden määrä kuukausittain ja vuosittain.		95% 80% tai >= edellinen vuosi <= edellinen vuosi
Opetamme oppilaitamme tunnistamaan tunteitaan, vahvuuksiaan sekä nimeämään niitä arjessa.	Tunne-elämätaitojen opettaminen osana arkea. ART-menetelmä. Positiivinen pedagogiikka. Mindfulness. Kaveritaitojen opettaminen.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain. Oppilaiden itsearviointitulos puolivuositain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100% >= edellinen vuosi
Tarjoamme oppilaille turvallisen ilmapiirin kasville ja sinnikkäälle oppimiselle.	Riittävät resurssit. Yhteisesti sovitut toimintatavat koulussa.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	68% tai >= edellinen vuosi 100%
Kannustamme oppilaita kohtaamaan toinen toisiaan ystävällisesti sekä ymmärtämään mitä ystävällisyys merkitsee ja sitä kautta saavuttamaan merkityksellisiä kaverisuhteita.	Taitojen harjoittelu arjessa sekä soveltavien valinnaisaineiden yhteydessä. Aikuiset auttavat kaverisuhteiden luomisessa mm. väli- ja oppitunneilla.	Oppilaiden ja huoltajien tyytyväisyyskyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi

TAULUKKO 7: Hyvinvoivat oppilaat

3.2.4 Toiminnan kehittäminen

Toiminnan kehittäminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Toimimme osana Osaamis- ja tuki-	Olemme aktiivisesti mukana eri	OT-casejen ja työryhmäpalavereiden	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

keskustoimintaa.	työryhmissä ja tarjoamme mm. konsultaatiopalveluita OT:n käyttöön.	määrä vuosittain.		
Kehitämme kansallisesti yhteistyökumppaneidemme kanssa vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten erityisopetusta. Vaikutamme näiden nuorten jatko-opetusmahdollisuuksiin ja sitä kautta vähennämme riskiä heidän syrjäytymiseen yhteiskunnassa.	Yhteistyö Kehitysvammaliiton, Autismiliiton, OT:n, OPH:n ja Elmerikoulujen kanssa. Elmeri-rehtoritapaamiset, Elmerikoulujen yhteiset tapaamiset ja Elmeri-konsultoitujen opettajien tapaamiset ja Elmeri-verkostotoiminnan kehittäminen.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain. Tehdyn yhteistyön seuraaminen vuosittain. Elmeri-tapaamisten määrät. Osallistuneiden määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	75% tai >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi >= edellinen vuosi
Kehitämme opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämistä yhteistyössä Eloisan kanssa.	Yhteiset kehittämispäivät, työryhmät ja lähetetiimit.	Yhteistyöpäivien määrä. Tyytyväisyyskyselyt: sidosryhmäpalautteet vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi 68% tai >= edellinen vuosi
Kehitämme koulutusmateriaalia.	Yhteistyö mm. Opikkeen kanssa: matematiikan materiaalin testaaminen.	Pilottikokeilut vuosittain ja palaute kokeiluista.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Konsultaatiopalvelun kehittäminen pysyväksi toimintavaksi.	OKM:n rahoituksella tehtävä konsultaatiotyö.	Palautteet konsultaatiosta vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi
Kehitämme koulustarjontaa ja koulutuspalveluja.	Selvitämme TUVA-opetuksen tarvetta alueellamme yhteistyötahojen kautta. Selvitämme tarvetta profiloitujen koulutuskokonaisuuksien järjestämiseksi.	Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	Asia suunnittelussa ja seurannassa.
Mahdollistamme opilaille osallistumisen koulumme kehittämiseen.	Koulussa toimii oppilaskunnan hallitus, joka koontuu 1 krt /kk. Jokaisesta luokasta on edustaja	Oppilaskunnan kokouksien ja aloitteiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= edellinen vuosi

	oppilaskunnan hallituksessa.			
Tiedotamme huoltajia koulumme toiminnasta.	Vanhempainiltojen järjestäminen, juhlat, oppilaspalaverit.	Tiedotteiden määrä, järjestettyjen tapaamisten määrä.	Kuntayhtymän johtaja	>= edellinen vuosi

TAULUKKO 8: Toiminnan kehittäminen

4 Henkilöstöstrategia ja sen tavoitteet sekä mittarit

Suunnitelmakauden alussa Sateenkaaren koulussa on yhteensä 11 virkaa ja 24 työsuhdetta. Osa työsuhteista on määräaikaaisia. Suunnitelmakaudella henkilöstön määrä pysyy ennallaan. Henkilöstön keski-ikä on noin 43 vuotta. Sateenkaaren koulusta palveluksesta siirtyä eläkkeelle vuoden 2026 loppuun mennessä yhteensä 2 työntekijää.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän kokonaisstrategiassa vuosille 2023 – 2025 on henkilöstöllä keskeinen rooli Sateenkaaren koulun kuntayhtymän ja erityiskoulun menestyksen rakentamisessa. Yhtymähallitus hyväksyi 20.06.2023 erillisen henkilöstöstrategian vuosille 2023-2025.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän henkilöstöstrategian tavoitteita ovat:

1. Arvot tunnistava henkilöstö
2. Osaaminen ja uudistuminen
3. Työhyvinvointi

Tavoitteiden toteuttaminen on ensisijaisesti työnantajan vastuulla, mutta ne eivät voi toteutua ilman henkilöstön aktiivista osallistumista. Se edellyttää, että henkilöstö tuntee arvot ja tavoitteet sekä sitoutuu toimimaan niiden mukaisesti.

Henkilöstöstrategian visio

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on kiinnostava ja vetovoimainen työnantaja.

4.1 Arvot tunnistava henkilöstö

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintaa ohjaavana ajatuksena toimii jo koululla vuosia käytössä ollut ”Yksilöllisesti yhdessä oppien”. Kiteytyneeseen lauseeseen sisältyy kuntayhtymän arvot, jotka on henkilöstön kanssa yhdessä sovittu. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän arvoja ovat: oppilaslähtöisyys, hyvinvointi ja vuorovaikutus sekä luotettavuus ja vastuullisuus.

Arvot tunnistava henkilöstö				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Henkilöstö tunnistaa toimintaa ohjaavat arvot.	Arvoista sopiminen yhdessä henkilöstön kanssa.	Henkilöstökyselyyn vastanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>= 75%
	Uusien työntekijöiden perehdyttäminen.	Arvojen tunnistaminen henkilöstön keskuudessa.		>=100%
	Arvojen käsittely osana henkilöstön kanssa pidettäviä kehitys- ja palautekeskusteluja.	Perehdytys- ja siihen liittyvien ohjeistusten sisäistäminen ja lomakkeen täyttäminen perehdyttäjän johdolla.		100%
		Kehitys- ja palautekeskusteluiden määrä.		100%
Henkilöstö toimii sovittujen arvojen mukaisesti.	Uusien työntekijöiden perehdyttäminen ja arvoihin palaaminen arjessa säännöllisesti.	Henkilöstökyselyihin vastanneiden määrä vuosittain.	Kuntayhtymänjohtaja	>=75%
		Oppilaiden, huoltajien ja sidosryhmien tyytyväisyyskyselyihin vastanneiden määrä vuosittain.		>= 68%
	Esimiehillä ja työntekijöillä on valmius keskustella arvoista ja perustella toimintaa niiden pohjalta.	Henkilöstökyselyihin vastanneiden määrä vuosittain.		>=75%

TAULUKKO 9: Arvot tunnistava henkilöstö

4.2 Osaaminen ja uudistuminen

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä toimii Sateenkaaren erityiskoulun opetuksenjärjestäjänä, joka järjestää vaativan erityisen opetusta. Laadukkaan erityisopetuksen tuottaminen edellyttää koulutettua ja sitoutunutta henkilöstöä. Aktiivinen täydennyskoulutus on mahdollistanut työntekijöiden kehittymisen uusiin haasteisiin. Oppisopimuskoulutusten kautta Sateenkaaren koululle on saatu töihin niin lähihoitajia kuin koulunkäynninohjaajia. Myös

kehitysvammaisten erityisopettajia on valmistunut työn ohella kouluttautumalla. Vuonna 2024 Sateenkaaren koululla on kaksi työntekijää, jotka kouluttautuvat oppisopimuksella koulunkäynninohjaajiksi.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä kouluttaa henkilöstöään aktiivisesti. Aktiivisuus täydennyskoulutuksessa tarkoittaa, että koulutustarjontaa on monipuolisesti ja se on uudistuvaa ja laadukasta. Ulkopuolisiin täydennyskoulutuksiin on myös mahdollisuus päästä ja omaehtoiseen kouluttautumiseen kannustetaan.

Sateenkaaren erityiskoulu on osa Elmeri-kouluja, joille myönnettiin Opetus- ja kulttuuriministeriön toimesta yhteistä kehittämisrahaa vuosille 2023-2024. Kehittämisrahan turvin koulut ovat voineet järjestää yhteisiä kehittämisspäiviä sekä koulutuksia. Koulutuksissa on keskitytty niin työhyvinvointiin kuin spesifeihin koulutustarpeisiin esim. haptiisikoulutus (kosketusviestintä), selkopuhe, aggressiivisen lapsen kohtaaminen, työhyvinvointi jne.

Sateenkaaren koulussa on voitu erillisten järjestelyerien turvin määritellä uusia tehtävänkuvia, joista maksetaan korvaus työntekijälle. Tämä tarjoaa työntekijälle mahdollisuuden kehittää omaa ammattitaitoaan ja toisaalta se antaa vaikutusmahdollisuuksia laajentaa omaa tehtävänkuvansa.

Osaaminen ja uudistuminen				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Henkilöstön osaaminen vastaa työn vaatimuksia ja muuttuvia tarpeita sekä mahdollistaa työuralla etenemisen.	Keskustelemalla työntekijän työssä kehittymisestä kehitys- ja palautekeskusteluissa.	Kehitys- ja palautekeskusteluiden määrä. Kehitys- ja palautekeskusteluissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen arviointi henkilöstökyselyssä.	Kuntayhtymänjohtaja	>=100%
	Työnkuvan laajentaminen työntekijän vahvuuksien mukaisesti.	Vastuutehtävien määrä. Henkilöstön tyytyväisyys työnkuvaan henkilöstökyselyn perusteella.		>=68%
	Työnantajan tarjoama lisä- ja täydennyskoulutus.	Lisä- ja täydennyskoulutuspäivien määrä vuosittain. Koulutuksiin osallistuneiden määrä.		>= edellinen vuosi >= 68%
				vähintään 3 päivää / hlö >= 85%

	Oppisopimuskoulutuksen mahdollistaminen.	Henkilöstön kokemus täydennyskoulutuksen riittävästä henkilöstökyselyn pohjalta. Oppisopimuskoulutuksen aloittaneiden sekä valmistuneiden määrä. Kouluttamattomien osuus henkilökunnasta.		75% henkilöstöstä kokee, että koulutus on riittävä Koulutuksen aloittaneiden määrä suhteessa valmistuneisiin. <= 5%
Uudistamiskyky	Vahvistamalla työntekijöiden kykyä kehittää omaa toimintaansa. Työnkuvan muutokset työntekijän ammatilliset vahvuudet huomioon ottaen.	Työyhteisön kehittämismyönteisyyden kartoittaminen henkilöstökyselyssä. Työyhteisön kehittämismyönteisyyden kartoittaminen kehitys- ja palautekeskusteluissa. Vastuutehtävien määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>=68% >=68% >= edellinen vuosi
Tavoitteellisuus työn sisällön ja vaatimusten muuttuessa.	Työtä ohjaavien tavoitteiden asettaminen, seuraaminen ja arviointi yhdessä henkilöstön kanssa.	Kehitys- ja palautekeskustelut keskustelut. Henkilöstökyselyt	Kuntayhtymänjohtaja	>=68% >=68%
Henkilöstön sitouttaminen.	Osaaminen syntyy pitkäjänteisesti tehdystä työstä ja henkilöstön sitoutuneisuudesta.	Työurien pituuden seuranta. Rekrytointien määrä.	Kuntayhtymänjohtaja	>=5 vuotta Henkilöstön vaihtuvuus vuosittain. <= 10%

TAULUKKO 10: Osaaminen ja uudistuminen

4.3 Työhyvinvointi

Sateenkaaren koulun kuntayhtymään tehtiin työterveyden toteuttamana työpaikkaselvitys toukokuussa 2023. Työpaikkakäynnin esikyselyissä henkilöstön voimavaroiksi työssä nousi useita tekijöitä, mm. mukavat työkaverit, esimiehen tuki, mahdollisuus vaikuttaa omaan työhönsä, viihtyisä työympäristö ja selkeät työtehtävät ja vastuut. Työpaikalla ei ole kyselyiden mukaan koettu epäasiallista kohtelua tai syrjintää, eikä päihteiden käytöstä aiheutuvia haittoja. Työ Sateenkaaren koulussa on luonteeltaan intensiivistä ja jatkuvaa

läsnäoloa vaativaa oppilaiden ollessa koulussa. Työn tauotus vaatii yhteistyötä työtöve-
reiden kesken mahdollistamaan tarvittavan tauotuksen.

Väkivallan uhka on työssä olemassa, mutta väkivaltatilanteiden määrä on vähentynyt merkittävästi aiempiin vuosiin. Tietoisuus väkivallan uhasta voi kuormittaa henkisesti. Koulun turvallisuustekijöihin on kiinnitetty huomiota niin sisäisessä toiminnassa kuin ulkoisen uhkan varalta. Työterveyshuollon kanssa on tehty alusta alkaen tiivistä yhteistyötä. Työterveyshuolto on ollut hyvin tavoitettavissa ja kriisiapua on tarvittaessa saatu nopealla aikataululla. Työterveyshuolto on merkittävässä roolissa ennaltaehkäisevässä ja työkykyä ylläpitävässä toiminnassa.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä turvaa riittävät mahdollisuudet täydennyskoulutukseen, työnohjaukseen, työterveyshuoltoon ja muihin henkilöstön osaamista ja jaksamista edistäviin vaikuttaviin toimenpiteisiin. Työkyvyn ylläpitämisen uusiin keinoihin panostetaan jatkuvasti. Kuntayhtymä on myöntänyt vuonna 2023 henkilöstölle 300 euroa e-pasirahaa, josta organisaatio on saanut runsaasti positiivista palautetta. Myös vuonna 2024 henkilöstön hyvinvointiin tullaan panostamaan niin epassin, tyhy-tuntien kuin työyhteisökahvien muodossa. Hyvinvoiva henkilöstö on toiminnan onnistumisen edellytys.

Työhyvinvointi				
Tavoite	Keinot	Mittari	Tavoitteen omistaja	Tavoiteluku
Työtehtävät ovat selkeät ja merkittävyykselliset.	Vastuiden ja työnjaon selkeyttäminen.	Henkilöstökysely Sairauspoissaolojen seuranta.	Kuntayhtymänjohtaja	>=68% <= edellisen vuoden merkintöjen määrä
Työn tekeminen on turvallista (fyysinen ja psyykinen kuormitus)	Koko henkilöstö on koulutettu Aveckitoimintatavallaan käyttöön. Painopiste on aina ennaltaehkäisyssä. Turvallinen työympäristö. Apuvälineet turvallisen työn suorittamiseen. Ajantasainen ja toimiva pelastus- ja turvallisuus- sekä kriisisuunnitelma.	Avekkikoulutuksen käynneiden määrä. Uhka- ja vaaratilanteiden raportointi ja seuranta. Työtapaturmien määrä. Henkilöstökysely Henkilöstökysely Työterveyshuollon työpaikkaselvitys 3-5 vuoden välein.	Kuntayhtymänjohtaja	>=edellisen vuoden määrä <=edellisen vuoden määrä <= edellisen vuoden määrä >=edellisen vuoden määrä >=edellisen vuoden määrä Verrataan edellisen selvityksen tuloksiin.

Henkilöstön hyvät työyhteisötaitot	Työyhteisötaitojen kehittäminen. Yhteisten tyhy-iltapäivien viettäminen. Koulun kehittämispäivän viettäminen koko henkilöstön kanssa yhdessä.	Henkilöstökysely Pidettyjen tyhyjen määrä. Kehittämispäivän toteutuminen. Henkilöstön kokema epäasiallinen kohtelu työpaikalla.	Kuntayhtymänjohtaja	>=edellisen vuoden määrä >=edellisen vuoden määrä 1 päivä / vuosi 0%
Oikeudenmukainen johtaminen	Muutosten valmistelu yhteistyössä henkilöstön kanssa. Riittävä tiedottaminen. Avoin keskustelu henkilöstön kanssa.	Henkilöstökysely Kehitys- ja palauttekeskustelut Henkilöstökysely Henkilöstökysely	Kuntayhtymänjohtaja	>=edellisen vuoden määrä >= 68% tai >=edellisen vuoden määrä >= 68% tai >=edellisen vuoden määrä
Laadukas esimiestyö	Riittävä tuki opettajille lähijohtamiseen. Työajansuunnittelu siten, että lähijohtamiseen jää riittävästi aikaa.	Henkilöstökysely Henkilöstökysely	Kuntayhtymänjohtaja	>= 68% tai >=edellisen vuoden määrä >= 68% tai >=edellisen vuoden määrä

TAULUKKO 11: Työhyvinvointi

5 Hanketoiminta

Vaativaa konsultaatiota on valtakunnallisesti toteutettu jo vuodesta 2021 lähtien. Toiminnan rahoitus loppuu 2023, jonka jälkeen on keskusteltu, että toiminta vakiinnutetaan. Kuinka se tapahtuu ja miten se linkittyy OT-keskuksiin, sitä ei tätä suunnitelmaa laatiessa tiedetä. Sateenkaaren koulu tulee olemaan joka tapauksessa Vaativan konsultaation työryhmässä mukana myös vuosina 2024 -2026 ja toteuttamaan konsultaatiota joko yhteistyössä muiden Vaatu-toimijoiden kanssa tai itsenäisenä toimijana. Vaativan konsultaation tavoitteena on saada alueella toimivat työskentelykäytänteet, joilla ennaltaehkäistään mahdollisia syntyviä tuen tarpeita ja tuotetaan toisaalta korjaavia palveluita. Painopistealueena kehittämistyössä tulee olemaan konsultaatiotyö ennaltaehkäisevänä toimintatapana.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymä haki Opetus- ja kulttuuriministeriöltä 80 000 euroa valtion erityisavustusta myös vuosille 2023- 2024. Omarahoitusosuuden suuruus on 16 250 euroa. Rahoituksen toteutuessa suunnitelman mukaan sitä olisi käytettävissä 40000 € vuonna 2024, josta omavastuuosuutta n. 8000 €. Vuonna 2024 valtionavustus kohdennetaan konsultaatiota tekevien opettajien palkkaamiseen. Avustusta voidaan käyttää palkkaukseen niin, että ennaltaehkäisevä ja varhaista tukea vahvistava konsultatiivinen työ lisääntyy. Palkattavien opettajien työnä on lähikoulujen osaamisen vahvistaminen, ennalta ehkäisevän ja varhaisen tuen juurruttaminen koulujen toimintakulttuuriin, vahvaa tukea tarvitsevien oppilaiden monialaisen työn ja rakenteiden vahvistaminen ja siten inklusion toteutumisen tukeminen.

Sateenkaaren erityiskoululla kehittämistyötä tehdään kahden osa-aikaisen opettajan työajalla. Konsultaatiota tekevät nykyiset koulun kokeneet opettajat ja heidän poissaoloaikansa järjestetään muilla sijaisjärjestelyillä. Nämä konsultaatiopalvelut ovat kunnille ilmaisia, mutta tämän ajanjakson aikana palvelut tulisivat kunnille tutuiksi ja koulu verkostoituisi alueellaan entistä tiiviimmin. Jatkossa kunnilla olisi matalampi kynnyksensä ostaa konsultaatiopalveluita Sateenkaaren koulun kuntayhtymästä. Sateenkaaren koulu keskittyy konsultaatioissa varhaiskasvatukseen, esiopetukseen sekä perusopetukseen. Koulu voi tarjota konsultaatiopalveluita myös toiselle asteelle. Koulun opettajilta löytyy kelpoisuus niin varhaiskasvatukseen, esiopetukseen, perusopetukseen kuin toiselle asteelle.

Lisäksi avustusta on myönnetty Elmeri-koulujen työn kansalliseen koordinointiin yhdelle Elmeri-opetusta järjestävälle opetuksen järjestäjälle erillisellä hakemuksella. Elmeri-koulujen osalta hanketta hallinnoi Liperin kunta. Kaikille Elmeri-kouluille myönnetyllä yhteisellä rahoituksella vahvistetaan Elmeri-koulujen yhteistä kehittämistyötä, järjestetään kouluille yhteistä koulutusta, jonka kautta tuetaan osaamisen kehittämistä. Lisäksi rahoituksella järjestetään Elmeri-koulujen yhteisiä kehittämispäiviä ja verkostoidutaan eri koulujen kesken.

6 Talousarvion ja suunnitelman yleiset perusteet

Tässä luvussa käsitellään talousarvion laadinnan ja seurannan periaatteita, määritellään sitovuustaso sekä tuodaan esille sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan periaatteet ja kuntayhtymän merkittävimmät riskit.

6.1 Talousarvion laadinnan periaatteet ja rakenne

Kuntalain 110 §:n talousarviota ja – suunnitelmaa koskevassa pykälässä säädetään, että valtuuston on hyväksyttävä kunnalle seuraavaksi kalenterivuodeksi talousarvio. Talousarvion hyväksymisen yhteydessä valtuuston on hyväksyttävä myös taloussuunnitelma vähintään kolmeksi vuodeksi. Talousarviovuosi on taloussuunnitelman ensimmäinen vuosi. Sateenkaaren koulun kuntayhtymä on yhden toimielimen kuntayhtymä, jossa talousarviosta ja talous – sekä toimintasuunnitelmasta päättää yhtymähallitus.

Talousarvio- ja suunnitelma tulee laatia siten, että ne toteuttavat strategiaa ja edellytykset kuntayhtymän tehtävien hoitamiseen turvataan. Kuntayhtymän toiminnassa ja taloudenhoidossa on noudatettava talousarviota. Talousarvion tulee olla tasapainossa tai ylijäämäinen.

Kuntayhtymän talousarviossa on käyttötalous- ja tuloslaskelmaosa sekä investointi- ja rahoitusosa. Talousarvio on laadittu siten, että rahoitustarve katetaan valtionosuusrahoituksella, kotikuntakorvauksilla, kunnilta perittävillä koulunpäivämaksuilla ja aamu- ja ilta-päivähoidon maksuilla. Talousarvioesityksessä on talousarvio vuodelle 2024 ja suunnitelma vuosille 2025 -2026. Kuntalain mukaisia tilivelvollisia ovat yhtymähallituksen jäsenet ja kuntayhtymän johtaja / rehtori.

Kuntayhtymä ylläpitää Sateenkaaren erityiskoulua, joka järjestää esi- ja perusopetusta sekä aamu- ja ilta-päivähoitoa ja konsultaatiopalveluita kuntiin. Kuntayhtymällä on kolme kustannuspaikkaa, joita ovat Sateenkaaren koulun kuntayhtymä, luottamustoimi ja Eimerikoulujen konsultaatorahoitus. Sateenkaaren koulun kuntayhtymälle on laadittu yksi tuloskortti, joka sisältää kuntayhtymän talousarviovuoden 2024 tavoitteet, keinot, mittarit, tavoiteluvut ja aikataulun sekä vastuutahot. Sateenkaaren kuntayhtymän konsultaatiohankkeelle on oma kustannuspaikkansa, johon kootaan hankkeeseen liittyvät kulut. Hankkeella on oma budjetti. Omarahoitusosuus katetaan kuntayhtymän muilla tuloilla.

Kuntayhtymän talous- ja palkkahallinto, tietohallinto, ravitsemus- ja puhtaanapitopalvelut, työterveyspalvelut, tilintarkastuspalvelut ja tietosuojavastaavan palvelut ostetaan ulkopuolisena palveluna. Kiinteistöpalvelut sisältyvät vuokran hintaan.

6.1.1 Sitovuustaso

Kuntayhtymänjohtajaa sitoo talousarviossa tiliryhmäkohtainen toimintakate. Sitova tiliryhmätaso on 2. Mikäli tiliryhmäkohtainen budjetti ei riitä vastaamaan kustannuksia, tekee päätöksen budjetin muuttamisesta yhtymähallitus. Tiliryhmäkohtaisten tilien eristä tulee raportoida vuoden aikana hallitukselle, mikäli niissä on tiedossa olennaisia poikkeamia talousarvioon nähden.

Investointiosassa yhtymähallitukseen nähden sitovana tasona on talousarviossa hyväksytty investointien määrä yhteensä. Mikäli investointeihin saadaan rahoitusosuuksia, yhtymähallitukseen nähden sitovana tasona on tulojen ja menojen netto. Talousarviossa annetaan valtuutus jatkaa tilinpäätöksessä 2023 todettavia keskeneräisiä hankkeita vuoden 2024 talousarvion puitteissa. Tarvittavat talousarviomuutokset tuodaan yhtymähallituksen käsiteltäväksi vuoden 2024 aikana. Sateenkaaren koulun kuntayhtymässä ei ole vuodelle 2024 suunnitelmissa investointeja.

6.1.2 Toteutumisen seuranta

Talousraportointia tehdään kuukausittain. Talousarvion toteutumisesta raportoidaan kuntayhtymän hallitukselle jokaisessa hallituksen kokouksessa. Lisäksi hallitukselle esitetään tuloskortin väliarviot kaksi kertaa vuodessa. Tarkastuslautakunnalle lähetetään talousraportit ja hallituksen pöytäkirjat kuukausittain.

Ensisijaisesti toiminta tulee sopeuttaa siten, että talousarviossa pysytään. Talousarvion ylitys edellyttää talousarvion muuttamista. Talousarvion muutoksista päättää tiliryhmän sisällä kuntayhtymän johtaja tiliryhmälle annetun budjetin mukaisesti, muissa muutoksissa päätöksen tekee yhtymähallitus. Mikäli sitovaksi tavoitteiksi asetetut tavoitteet eivät näytä talousarviovuonna toteutuvan, tulee niiden olennaisista poikkeamista raportoida hallitukselle tulokortin väliarvioinnin yhteydessä ja kuukausittain annettavan talous- ja toimintaraportin yhteydessä. Kuntayhtymän hallituksella on oikeus päättää sellaisen maksun suorittamisesta, joka on kiireellinen, vaikka tarkoitukseen ei ole talousarviossa varauduttu.

6.1.3 Sisäinen valvonta ja riskienhallinta

Sisäinen valvonta ja riskienhallinnan järjestäminen on osa kuntayhtymän johtamista. Sisäisellä valvonnalla tarkoitetaan kuntayhtymän sisäisiä menettely- ja toimintatapoja, joiden avulla pyritään varmistamaan organisaation tavoitteiden saavuttamisesta ja toiminnan laillisuudesta. Riskienhallinnalla tunnistetaan, arvioidaan ja hallitaan tavoitteiden saavuttamista uhkaavia tekijöitä. Yhtymähallitus päättää sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan perusteista. Sateenkaaren koulun kuntayhtymän sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan ohje on hyväksytty hallituksessa 14.02.2023.

Riskienhallinta on sisäistä valvontaa. Riskienhallinnan päämääränä on varmistaa organisaation tavoitteiden saavuttaminen, toimintojen jatkuvuus ja palvelujen häiriötön tuottaminen. Riskienhallintaa toteutetaan riskien arvioinneilla.

Riskienhallinnan prosessi perustuu riskien tunnistamiseen ja niiden kuvaamiseen. Lähtökohdiana on ennakkoon arvioida merkittävimpien riskikohtien todennäköisyydet ja varautua niihin ennalta ehkäisevillä toimenpiteillä. Näillä toimenpiteillä voidaan poistaa riskikohdat ja / tai minimoida niiden mahdolliset seuraamukset. Riskien hallinnan toimintatavat ovat keskeisessä roolissa riskien hallitsemisessa, valvomisessa ja raportoinnissa.

Riskienhallintaa toteutetaan talousarvion ja muiden merkittävien päätösten valmistelun, suunnittelun, seurannan ja toteutuksen yhteydessä. Talousarvion laadinnan yhteydessä tulee analysoida toimintaympäristön muutoksia, tunnistaa tavoitteita uhkaavia riskejä, arvioida niiden vaikutuksia ja toteutumisen todennäköisyyttä sekä laatia tarvittavat suunnitelmat ja toimenpiteet riskien hallitsemiseksi.

Suuri osa riskienhallintaa toteutuu toimintaprosesseihin sisällytettävänä päivittäisinä valvontatoimenpiteinä ja varmistuksina. Toimiva riskienhallinta on osa hyvää johtamista, toiminnan ohjausta ja palveluiden laadukkuuden varmistamista. Se kuuluu osana strategia- ja talousarvioprosessiin sekä toiminnan suunnitteluun. Esiemiesten tehtävänä on johtaa ja ohjata toimintaa ja henkilöstöä tavoitteiden saavuttamiseksi. Henkilöstö osaltaan sitoutuu toimimaan yhteisesti hyväksytyjen tavoitteiden, sääntöjen ja tehtyjen päätösten mukaisesti, kehittämään toimintatapoja sekä ylläpitämään ja kehittämään ammatillista osaamistaan.

Yhtymähallitus hyväksyy sisäistä valvontaa ja riskien hallintaa koskevat ohjeet ja menettelytavat sekä valvoo, että sisäisen valvonta ja riskienhallinta toimeksi pannaan. Yhtymähallitus antaa toimintakertomuksessa tiedot sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan järjestämisestä ja keskeisistä johtopäätöksistä sekä tarvittaessa selvityksen konsernivalvonnasta.

Kuntayhtymän johtaja vastaa Sateenkaaren koulun hallintosäännön mukaisesti sisäisen valvonnan järjestämisestä ja yhteensovittamisesta siten, että kuntayhtymän toiminnan laillisuus ja tuloksellisuus varmistetaan. Kuntayhtymän johtaja hyväksyy sisäisen tarkastuksen suunnitelman, johon perustuen arvioidaan riskienhallinta-, valvonta-, johtamis- ja hallintoprosessien tuloksellisuutta. Hän valmistele myös yhdessä Kuntalaskennan kanssa toimintakertomuksessa annettavat tiedot sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan järjestämisestä ja vastaa sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan toimeenpanosta ja tuloksellisuudesta sekä raportoi yhtymähallitukselle vuosittain helmikuun loppuun mennessä sisäisen valvonnan ja riskien hallinnan toteutumisesta. Kuntayhtymän johtajan tehtävänä on vastata riskien tunnistamisesta, arvioinnista sekä sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan toimenpiteiden toteutuksesta ja toimivuudesta.

Rehtori vastaa oman tehtäväalueensa sisäisen valvonnan ja riskienhallinnan järjestämisestä, toimeenpanon valvonnasta, tuloksellisuudesta sekä niistä raportoinnista.

Kuntayhtymän johtotiimin tehtävänä on tukea kuntayhtymän johtajaa operatiivisessa johtamisessa sekä strategian että riskienhallinnan toimeenpanossa. Johtotiimi vastaa strategisten riskien arvioinnista ja niiden toimenpiteistä. Kuntayhtymän johtotiimiin kuuluu rehtori, vararehtori (vastuualue kehitysvammaisten ja autismikirjon toiminta-alueittainen opetus), erityisluokanopettaja (vastuualue opiskeluhoito ja konsultatiivinen opetus, psykososiaalisen tuen opetus) ja erityisluokanopettaja (vastuualue työsuojelu ja henkilöstön hyvinvointi) sekä hallintosihteeri (vastuualue palveluiden sidosryhmätyö)

Talousarvio ei saa olla kirjausta ohjaava, vaan kirjaukset kirjanpitoon suoritetaan voimassa olevien lakien, asetusten, kirjanpitolautakunnan kuntajaoston ohjeiden ja muiden ohjeiden mukaisesti. EU- ja muissa projekteissa noudatetaan kuntayhtymän ohjeistusta sekä rahoittajien rahoituspäätöksissään esittämiä vaatimuksia.

6.1.4 Kuntayhtymän merkittävimmät riskit

Pitkän aikavälin merkittävin riski on vaikeimmin kehitysvammaisten ja autististen lasten ja nuorten haaste kuntoutukseen ohjautumisessa. Kuntoutuksen tarvetta on, mutta paikkoja Eloisa Vaalijalassa ei aukea tarpeiden mukaisesti. Tämä vaikuttaa suoraan Sateenkaaren koulun valtionosuuksiin, jolla on merkittävä painoarvo kuntayhtymän taloudelle. Toisaalta kotoa käyviä oppilaita on jonossa, joten toistaiseksi asiaa ei nähdä merkittävänä riskinä, mutta sitä seurataan. Vuoden 2024 osalta valtionosuuksien määrä näyttäisi pysyttelevän suunnilleen samalla tasolla kuin vuonna 2023, joten vuoden 2024 osalta tätä ei nähdä talouden osalta merkittävänä riskinä, mutta asiaa tulee seurata vuosien 2025-2026 osalta ja tarkentaa kuntalaskutusta sen mukaisesti. Taloutta voidaan tasapainottaa myös iltapäivähoidon tarjoamisella kuntiin. Tarvittaessa koulun on myös mahdollista jättää keskustan

luokka pois käytöstä, jolloin yhden luokan vähentäminen tuo säästöjä paitsi henkilöstössä myös vuokratukustannuksissa.

Oman riskinsä on muodostanut Sateenkaaren koulun oppilaspaikkojen tarpeen kysyntä kotoa käyville oppilaille. Jäsenkuntien tarpeisiin on pystytty toistaiseksi vastaamaan, mutta kaikille ulkokuntalaisille ei ole ollut mahdollista koulupaikkaa tarjota, vaikka tarvetta olisi selkeästi ollut. Konsultaatiopalvelun avulla on pyritty kuntia tukemaan vaativassa kasvatusstyössä ja tälle palvelulle on ollut vuonna 2023 aikana kysyntää, kun palvelu on rahoituksen puitteissa ollut kunnille ilmaista. Huolta aiheuttaa erityisopetuksen tarpeen kasvu ja lasten sekä nuorten psyykkisen oireilun lisääntyminen. Tulevaisuudessa joudutaan priorisoimaan palvelua tarpeiden pohjalta ja pyritään etulinjalla antamaan tuki akuutteihin tarpeisiin. Ennaltaehkäisevät palvelut ja varhaisen tuen mallit tulisi saada kaikilla alueilla aktiiviseen käyttöön, jotta korjaavien palveluiden tarve vähitellen vähenisi.

Muita mahdollisia riskejä ovat vahinkoriskit, joita voi syntyä väkivaltatilanteissa. Näitä voidaan kuitenkin ennaltaehkäistä hyvällä perehdyttämällä, henkilöstön yhteisillä toimintatavoilla, Avekki-toimintatapamalliin kouluttamisella sekä toimivalla hälytysjärjestelmällä. Uhka- ja vaaratilanteiden määrä on ollut laskeva viime vuosien aikana Sateenkaaren koulussa, mikä osaltaan kertoo henkilöstön pysyvyydestä ja sitoutuneisuudesta koulun toimintatapoihin. Toisaalta taas on nähtävissä, että väkivaltatilanteet, joihin liittyy esimerkiksi astalon käyttäminen ovat nostaneet riskiluokitusta. Oppilaiden taustasyyt ja verkostoituminen riskiryhmien kanssa nostaa turvallisuusriskiä, johon on vastattu niin koulutuksella, kameravalvonnalla, hälytysjärjestelmillä kuin oppilaskohtaisilla suunnitelmissa.

Tietoturvaan liittyviin riskeihin on reagoitu uuden organisaation käynnistyessä pyytämällä salassapitovelvollisuuslomakkeen täyttäminen kaikilta organisaatiossa työskenteleviltä huolimatta siitä, missä työtehtävässä he työskentelevät. Myös whatsappin kautta viestittäminen on kielletty työasioihin liittyen. Ensisijaista tietoturvan kannalta on uusien työntekijöiden perehdytys. Tähän on vastattu sopimalla koululla erillisistä perehdyttäjästä. Oppilastietoja luovuttaa koululta vain rehtori harkintansa mukaisesti, kun pyyntö asiakirjoista on tehty kirjallisesti.

Pitkän aikavälin riskinä on ammattitaitoisen ja osaavien erityisluokanopettajien rekrytointi. Koulunkäynninohjaajia on saatu koululle hyvin. Koulun vahvuutena on ollut pysyvä henkilöstö, vaihtuvuutta on ollut vain vähän. Osaavia opettajia on saatu mm. mahdollistamalla henkilöstölle täydennyskoulutus oman työn ohessa. Vaativan erityisen tuen koulujen opettajista on pula valtakunnallisella tasolla, oppisopimusluonteinen koulutus perusopintojen jälkeen olisi suotavaa.

7 Talousarvio 2024 ja taloussuunnitelma 2025 -2026

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän toimintakulut ovat suunnitelmakauden alussa 2 051 000 €. Henkilöstömenot ja kiinteistöistä perittävät vuokrat ovat suurimmat menoterät kuntayhtymän taloudessa. Niiden osuus on noin 78 prosenttia toimintakuluista.

Vuonna 2024 talousarviota laadittaessa on ollut pohjana Sateenkaaren koulun kuntayhtymän talouden toteuma ajalta 1.1-31.10.2023. Koska aikaisempaa koko vuoden toteumaa ei ole käytössä, on talousarvio tehty kuluneen vuoden toteuman pohjalta.

Toimintatuottojen on arvioitu nousevan vuonna 2024 noin 7,79 % ja toimintakulujen noin 8,11 %. Tuottojen kasvua selittää pääosin valtionosuuksien ja kotikuntakorvauksien nousu, toimintakulujen kasvun pääasiallisena syynä on henkilöstökulujen nousu, mikä on noin 5,69 %. Tätä selittää palkkojen yleinen nousu sekä henkilöstömäärän lisääntyminen sekä työurien pituus. Palvelujen ostojen arvioidaan nousevan 13,76% ja aineiden, tarvikkeiden sekä tavaroiden 51,99 %. Tavaroiden oston nousuun vaikuttaa ICT-laitteiston hankinta. Muiden toimintakulujen nousun arvioidaan olevan noin 3,12%. Näin ollen tilikauden 2024 budjetin tulos on 19 008 euroa, joka on 137,01% suurempi kuin vuoden 2023 budjetin (8020 €) Vuosille 2024 -2025 kulujen arvioidaan nousevan yleisen hintakehityksen mukaan. Alustavasti vuonna 2026 odotetaan vuokriin maltillisia korotuksia hyvinvointialueen osalta.

Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tulot muodostuvat pääosin kotikuntakorvauksista, valtionosuuksista sekä kunnilta perittävistä koulupäivämaksuista. Koulupäivä-, konsultaatio- ja aamu- sekä iltapäivähoidon hinnoittelua arvioidaan yleisen hintakehityksen pohjalta vuosittain. Hintakehityksen nähdään olevan nousussa ja erityisesti palkkojen nouseminen yleiskorotusten ja järjestelyerien myötä vaikuttaa siihen, että yleisen oppivelvollisuuden oppilaiden päivämaksuun joudutaan tekemään pieni korotus kulujen tasapainottamiseksi. Muuten hinnoittelu pysyy ennallaan.

Sateenkaaren koulussa on sekä vakituisia että lyhytaikaisilla kuntouttavilla jaksoilla käyviä oppilaita. Vakituksista oppilaista koulu saa kotikuntakorvaukset sekä pidentetyn oppivelvollisuuden oppilaista valtionosuuksia. Lyhytaikaisessa kuntoutuksessa olevista oppilaista on peritty päivämaksu, koska heistä koulu ei saa valtiolta rahoitusta. Psykiatrisesti oireilevien oppilaiden opetuksen järjestäminen on usein vähintään yhtä paljon resursseja vaativaa kuin vaikeasti vammaisten oppilaiden, mutta opetuksen valtion rahoitus on pienempi. Sateenkaaren koulussa tällaisten oppilaiden osuus on viime vuosina kasvanut. Yleisen oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden valtionosuus ei riitä kattamaan oppilaasta syntyviä kustannuksia. Tästä syystä niille vakituksille oppilaille, jotka kuuluvat yleisen oppivelvollisuuden piiriin, on määritetty päiväkohtainen koulumaksu, jolla kuluja tasapainotetaan. Valmistavan opetuksen oppilaiden korvaukset vuodelta 2023 tulevat maksuun vuonna 2025 ja vuodelta 2024 vuonna 2026.

Sateenkaaren koulun laitteisto- ja konekanta tullaan vähitellen uusimaan ja koneet ovat jatkossa Sateenkaaren koulun kuntayhtymän omistamia. Koneita uusitaan sitä mukaan kuin leasing-sopimukset loppuvat. Vuonna 2024 koneiden uusintaan on varattu 20 000 euroa. Kalustoa uusitaan samalla suunnitelmalla myös vuosina 2025 ja 2026. Kun kaikkien laitteiden leasing-aika on loppunut, päästään uusimaan omia koneita säännöllisesti, jolloin kustannukset jakautuvat tasaisesti eri vuosille.

Talousarvio vuodelle 2024 ja taloussuunnitelma vuosille 2025-2026

	TP	Ed.Budj.	Budj.	Suun.	Suun.	Muutos%
	2022	2023	2024	2025	2026	23/24
Liiketoiminnan myyntituotot		990 000	970 000	996 190	1 011 133	-2,06
Korvaukset kunnilta		930 000	1 060 000	1 078 020	1 104 971	13,98
Muut myyntituotot			600	600	600	100,00
Tuet ja avustukset	375 000		39 000			
Muut toimintatuotot						
TOIMINTATUOTOT	375 000	1 920 000	2 069 600	2 074 810	2 116 703	7,79
Henkilöstökulut		-1 274 450	-1 346 922			5,69
Palvelujen ostot		-305 250	-347 250			13,76
Aineet, tarvikkeet ja tavarat		-60 280	-91 620			51,99
Avustukset		-400	-400			0,00
Muut toimintakulut	-2	-256 400	-264 400			3,12
TOIMINTAKULUT	-2	-1 896 780	-2 050 592	-2 071 098	-2 112 520	8,11
NETTO	374 998	23 220	19 008	3 712	4 184	-18,14
Suunnitelmapoistot		-15 200	0	0	0	-100,00
TILIKAUDEN TULOS	374 998	8 020	19 008	3 712	4 184	137,01

7.1 Käyttötalousosa

	TP	Ed. Budj.	Budj.	Suun.	Suun.	Muutos
	2022	2023	2024	2025	2026	23/24%
Myyntituotot						
Liiketoiminnan myyntituotot	0	990 000	970 000	996 190	1 011 133	-2,06
Korvaukset kunnilta ja kuntayhtymiltä	0	930 000	1 060 000	1 078 020	1 104 971	13,98
Jäsenkunnat						
Muut kunnat						
Muut myyntituotot			600	600	600	100,00
Tuet ja avustukset	375 000		39 000			
TOIMINTATUOTOT	0	1 920 000	2 069 600	2 074 810	2 116 703	7,79
Henkilöstökulut	0	-1 274 450	-1 346 922			
Palveluiden ostot	0	-305 250	-347 250			
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	0	-60 280	-91 620			
Avustukset	0	-400	-400			
Muut toimintakulut	0	-256 400	-264 400			
			-2 050 592	-2 071 098		
TOIMINTAKULUT	-2	-1 896 780	592		-2 112 520	8,11
NETTO	374 998	23 220	19 008	3 712	4 184	-18,14
Suunnitelmapoistot	0	-15 200	0	0		-100,00
TILIKAUDEN TULOS	374 998	8 020	19 008	3 712	4 184	137,01

7.2 Tuloslaskelmaosa

(ulkoiset ja sisäiset erät)	TP	Ed. Bud.	Budj.	Suun.	Suun.	Muutos
	2022	2023	2024	2025	2026	22/23%
Myyntituotot						
Liiketoiminnan myyntituotot	0	990 000	970 000	996 190	1 011 133	-2,06
Korvaukset kunnilta ja kuntayhtymiltä	0	930 000	1 060 000	1 078 020	1 104 971	13,98
Jäsenkunnat						
Muut kunnat						
Muut myyntituotot			600	600	600	100,00
Tuet ja avustukset	375000		39 000			
TOIMINTATUOTOT	0	1 920 000	2 069 600	2 074 810	2 116 703	7,79
Henkilöstökulut	0	-1 274 450	-1 346 922			
Palveluiden ostot	0	-305 250	-347 250			
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	0	-60 280	-91 620			
Avustukset	0	-400	-400			
Muut toimintakulut	-2,06	-256 400	-264 400			
TOIMINTAKULUT	0	-1 896 780	-2 050 592	-2 071 098	-2 112 520	8,11
VUOSIKATE	374998	23 220	19 008	3 712	4 184	-18,14
Suunnitelmapoistot	0	-15 200	0	0	0	-100,00
TILIKAUDEN TULOS	374998	8 020	19 008	3 712	4 184	137,01

7.3 Investointiosa

Investointien arvonlisäveroton pienhankintaraja on 10 000 €. Alle tämän rajan jäävät yksittäiset hankinnat kirjataan toimintakuluihin.

Investointeja ei ole suunnitelmassa vuonna 2024.

Lainojen ottoa ei ole suunnitelmassa vuonna 2024 - 2026. Kuntayhtymän hallitus ratkaisee perussopimuksen mukaisesti asiat, jotka koskevat pitkäaikaisten tai tilapäislainojen ottamista.

7.4 Rahoitusosa

	TP	ES	ES	SU	SU	Muutos
	2022	2023	2024	2025	2026	22/23%
Tulosrahoitus						
Vuosikate	374 998	23 220	19 008	3 712	4 184	
Satunnaiset erät						
Tulosrahoituksen korjauserät						
Toiminnan rahavirta	0	23 220	19 008	3 712	4 184	
Investoinnit						
Käyttöom.investoinnit						
Investointiavustukset						
Käyttöom.myyntituotot						
Muut investointitulot						
Investoinnit netto						
Toiminnan ja investointien rahavirta netto	0	0	0	0	0	
Rahoitustoiminta						
Antolainasaamisen lisäykset						
Lainakannan muutokset						
Pitkäaik.lainojen lisäys						
Pitkäaik.lainojen vähenn.						
Lainakannan muutokset						
Oman pääoman muutokset						
Mut maksuvalm. muutokset						
Vaikutus maksuvalmiuteen	0	0	0	0		

7.5 Taseen tunnusluvut

Mikäli uusia jäsenkuntia liittyy kuntayhtymään, maksaa uusi jäsenkunta peruspääoman 1000 euroa per jäsenkunta 1.1 mennessä.

8 Sateenkaaren koulun kuntayhtymän tulokortti 2024

Näkökulma	Tavoite	Keinot	Mittarit	Tavoiteluku	Aikataulu	Vastuu
Asiakas	Perusopetuksessa eteneminen omien oppimisvalmiuksien ja tarpeiden mukaan.	Yksilöllisen opetuksen järjestämissuunnitelman laatiminen. Asianmukaiset resurssit, materiaalit, tilat.	Luokalta toiselle siirtyminen. Päättötodistuksen saavuttaminen.	100 %	Lukuvuosi- ja päättötodistukset 01.06.2024	Kuntayhtymän johtaja
	Paluu lähikouluun mahdollisuuksien mukaan.	Riittävien oppimisvalmiuksien saavuttaminen ja siirtyminen lähikouluun saatua vaihtoa tutustumisten kautta.	Tyytyväisyyskysely oppilaille ja huoltajille vuosittain. Lähikouluun palanneiden määrä.	68% tai >=edellinen vuosi >=edellinen vuosi	Tyytyväisyyskysely 4/24. Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	
	Oppimisvalmiuksien ja arjen taitojen kehittäminen jatko-opinnot huomioon ottaen.	Painopiste opinnoissa tunne-elämätaidoissa, sosiaalisissa taidoissa sekä vuorovaikutustaidoissa.	Jatko-opintoihin päässeiden määrä.	100 %	31.07.2024	
Talous	Maksuvalmiuden ylläpito ja talouden pitäminen tasapainossa.	Talouden seuranta kuukausittain.	Vuosikatteen seuranta: tuotot suhteessa kuluihin. Kassavarojen riittävyys.	Tulot kattavat menot. >= edellinen vuosi	Talouden seuraaminen kuukausittain. Seurantapisteet 31.5 ja 31.12.	Kuntayhtymän johtaja
	Valtionosuus ja kotikuntakorvaukset sekä kunnilta saatavat korvaukset kattavat koulun ylläpidosta aiheutuvat kulut.	Palveluiden hinnoittelu vastaa syntyneitä kuluja. Hinnoittelun tarkastaminen vuosittain.				
Prosessi	Laadukkaan ja tavoitteellisen erityisopetuksen järjestäminen ja kehittäminen vaativaa erityistä tukea tarvitseville oppilaille.	Osaava, koulutettu, ammattitaitoinen ja sitoutunut henkilöstö ja riittävät resurssit.	Tyytyväisyyskyselyt: oppilaat, huoltajat, sidosryhmät vuosittain.	68% tai >=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12	Kuntayhtymän johtaja
			Konsultaatioiden määrä.	>=edellinen vuosi	Seurantapisteet 31.5 ja 31.12	

	Korjaavien palveluiden tarpeen vähentäminen.	Konsultatiivisen työn lisääntymisen OKM:n hankkeen edistyessä.				
Henkilöstö	<p>Henkilöstö on koulutettua. Osaaminen vastaa työn vaatimuksia ja muuttuvia tarpeita sekä mahdollistaa työuralla etenemisen.</p> <p>Henkilöstön työssä jakamista tuetaan ja työstä johtuvat sairauspoissaolot minimoidaan.</p>	<p>Palkataan koulutettua henkilökuntaa. Mahdollistetaan oppisopimuskoulutukset.</p> <p>Tarjotaan henkilöstölle tarjotaan vähintään 3 koulutuspäivää vuodessa.</p> <p>Suunnitellaan työtä vastuualueittain toteutettavaksi erillistä korvausta vastaan.</p> <p>Tyhytunnit kuukausittain, Epassi, työyhteisökahvit, luokkakohtaiset 2-4 h tyhyt.</p> <p>Varhaisen tuen mallilla puututaan tarvittaessa poissaoloihin ja tarjotaan korvaavaa työtä.</p>	<p>Koulutetun henkilökunnan määrä.</p> <p>Oppisopimuskoulutusten määrä.</p> <p>Toteutuneiden koulutuspäivien määrä.</p> <p>Erillisten vastuutehtävien määrä.</p> <p>Toteutuneet tyhytunnit, Epassin määrä ja työyhteisökahvien sekä luokkakohtaisten tyhyjen määrä.</p> <p>Poissaolojen määrä.</p>	<p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p>>= edellinen vuosi</p> <p><= edellinen vuosi</p>	<p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12</p> <p>Seurantapisteet 31.12</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12</p> <p>Seurantapisteet 31.5 ja 31.12</p>	<p>Kuntayhtymän johtaja</p>
Sidosryhmät	<p>Kuntien varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen tukeminen konsultaatiopalveluiden avulla.</p> <p>Vaativan erityisen tuen esi- ja perusopetuksen järjestämisen jäsenkuntien tarpeet ensisijaisesti huomioiden.</p> <p>Toimiminen osana Osaa- ja tuki-keskustoimintaa.</p> <p>Opetuksen ja kuntoutuksen yhdistämisen</p>	<p>Konsultaatiopalveluiden järjestäminen rahoituksen turvin kysynnän mukaan.</p> <p>Sateenkaaren erityiskoulun ylläpitäminen.</p> <p>Konsultaatiopalveluiden tarjoaminen OT:n käyttöön.</p> <p>Yhteiset työryhmät: oppilaskodin ja koulun</p>	<p>Konsultaatioiden määrä</p> <p>Oppilasmäärä jäsenkunnittain ja ulkokunnittain.</p> <p>Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.</p> <p>Yhteistyöpäivien määrä.</p>	<p>>=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p>	<p>Seurantapiste 31.05 ja 31.12</p> <p>Seurantapiste 31.05 ja 31.12</p> <p>Seurantapiste 31.05 ja 31.12</p> <p>Seurantapiste 31.05 ja 31.12</p>	<p>Kuntayhtymän johtaja</p>

	<p>kehittäminen yhteistyössä Eloisa Vaalijalan kanssa.</p> <p>Elmeri-koulujen yhteistyön ja verkoston kehittäminen.</p>	<p>kehittämispäivät, tiimit jne.</p> <p>Elmerikoulujen yhteiset koulutukset ja kehittämispäivät.</p>	<p>Tyytyväisyyskyselyt: Sidosryhmäkyselyt vuosittain.</p> <p>Koulutusten ja kehittämispäivien määrä.</p>	<p>68% tai >= edellinen vuosi</p> <p>>=edellinen vuosi</p>	<p>Seurantapiste 31.12</p> <p>Seurantapiste 31.05 ja 31.12</p>	
--	---	--	--	--	--	--